

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ "Д/с"Берёзка  
№ 16 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

С учётом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол №2 от 30.08.2023

**Основная образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области  
"Детский сад "Берёзка"

2023 г.

### **Программа разработана:**

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
  - программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
  - парциальной программы духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с.)
4. Программа реализуется на русском языке:
5. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком

**адрес:** Нижегородская область, Перевозский район, с.Танайково, ул.Молодёжная,4а

**телефон/факс:** 8(831)48-31-1-44

**электронный адрес:** ds\_berezka\_pz@mail.52gov.ru

**сайт:** www.berezkads.ucoz.net

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	Основные понятия и сокращения	<b>6</b>
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	<b>7</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>11</b>
1.1.1	Общие положения	<b>11</b>
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	<b>13</b>
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	<b>16</b>
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>17</b>
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>19</b>
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	<b>31</b>
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>54</b>
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	<b>57</b>
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	<b>58</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	<b>59</b>
2.1.1.	"Социально-коммуникативное развитие"	<b>59</b>
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	<b>60</b>
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	<b>63</b>
2.1.2.	"Познавательное развитие"	<b>64</b>
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области "Познавательное развитие"	<b>65</b>
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Познавательное развитие"	<b>68</b>
2.1.3.	"Речевое развитие"	<b>70</b>
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области "Речевое развитие"	<b>71</b>

2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Речевое развитие"	<b>73</b>
2.1.4.	"Художественно-эстетическое развитие"	<b>74</b>
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	<b>74</b>
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	<b>76</b>
2.1.5.	"Физическое развитие"	<b>78</b>
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области "Физическое развитие"	<b>80</b>
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Физическое развитие"	<b>82</b>
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>83</b>
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>105</b>
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>110</b>
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	<b>115</b>
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	<b>116</b>
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	<b>117</b>
2.7	Рабочая программа воспитания	<b>117</b>
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	<b>121</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	<b>122</b>
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>122</b>
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>123</b>
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<b>124</b>
3.5	Кадровые условия реализации Программы	<b>124</b>
3.6	Примерный режим дня	<b>125</b>
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>129</b>
3.8	Вариативная часть организационного раздела	<b>144</b>

<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>144</b>
-----------	---	------------

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или **Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках".
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования".
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования".
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования".
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
31. [Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 19 октября 2022 года №1243-п](#) "Об утверждении Положения об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Перевозский Нижегородской области"

32. [Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 20 января 2023 года №72-п](#) "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Перевозский Нижегородской области"
33. [Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 22 марта 2023 года № 340-п](#) "О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, за конкретными территориями городского округа Перевозский Нижегородской области"
34. [Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 22.02.2022 №178-п](#) "Об утверждении административного регламента администрации городского округа Перевозский Нижегородской области по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории городского округа Перевозский Нижегородской области"
35. [Постановление администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 15 февраля 2022 года №146-п](#) "Об утверждении Положения о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории городского округа Перевозский Нижегородской области"

#### **Документы учреждения:**

-Устав утвержден постановлением администрации городского округа Перевозский

Нижегородской области муниципального образования от 04.12.2019 года № 1558-п.

-Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области

"Детский сад "Берёзка".

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

- Устав утвержден постановлением администрации городского округа Перевозский

Нижегородской области муниципального образования от 04.12.2019 года № 1558-п

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством

образования, науки и молодежной политики Нижегородской области,  
регистрационный №

ЛО35-01281-52/00278187 от 12 марта 2018, бессрочная.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Берёзка" (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"<sup>1</sup>.

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>2</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>3</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ "Д/с "Берёзка".

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,8 года до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативно-познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с.)

### Вариативная часть

<sup>1</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Разработчиком Программы является коллектив МБДОУ "Д/с "Берёзка".

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ "Д/с "Берёзка". Программа обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Духовно – нравственные ценности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства являются в настоящее время приоритетом образования (п.1.4.6. ФГОС ДО). В Программе раскрывается содержание и реализация в МБДОУ парциальной Программы в данном направлении. Духовно-нравственное воспитание детей строится на основе парциальной программы "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с.). Парциальная программа реализуется в старшей и подготовительной подгруппах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ "Д/с "Берёзка".

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что "Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО"<sup>4</sup>, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: "Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья".

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано "В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно"<sup>5</sup>.

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: "КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК".

<sup>4</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО <sup>6</sup>, "содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания." Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается "право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;"<sup>7</sup>

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном ("Значимые для разработки и реализации Программы характеристики"), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** — "воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций"<sup>8</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

<sup>6</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>7</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

<sup>8</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, двигательной.

Программа направлена на решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация образовательной деятельности;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель реализации парциальной программы** - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

### **Задачи программы**

см. "Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник",2019.-112с. (стр.11-15)

- Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).

- Формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами. - Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).

**Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас**

**нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.). - Развивать любознательность и активность.**

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

- Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе. - Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.

- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

- Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>9</sup>.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ":

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b>Дополнительные задачи из программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"</b>
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

<sup>9</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	б) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста также необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1.6 м. до 7(8) лет).

#### Сведения об учреждении

В МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 10,5- часового пребывания детей: с 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>10</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>11</sup>
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

#### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа	1,8-7 лет	Общеразвивающей направленности	2	44

#### Региональная специфика

<sup>10</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>11</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

- наличие регионального государственного языка (русский)
- основные национальности (народы) региона: русские, езиды, чувашаи
- культура: Нижегородская ярмарка
- история: архитектура ("Усадьба Пушкина" в с.Болдино, фабрика "Хохломская роспись" в Семёнове)
- география, климат, как это влияет на образовательный процесс: развиты карстовые формы рельефа (пещеры, провалы), месторождение стройматериалов, торфа, что позволяет говорить о благоприятном влиянии на экономику и социальную структуру региона.
- экономика (если есть ярко-выраженная специфика, например, градообразующее предприятие, или широко известные региональные бренды и пр.): группа ГАЗ, Роснефть, Автоваз
- региональные праздники: "День города"

### **Специфика населенного пункта**

- к какому типу относится ваш населенный пункт: село.
- численность населения (не обязательно)
- возраст населенного пункта (не обязательно)
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы: Храм Воскресения Слоущего (1846 г.), памятник погибшим воинам
- великие земляки (не обязательно)
- культурные мероприятия: "День села", "Масленица", "Рождественские святки"

### **Социальное окружение социальные партнеры**

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

<b>Направление</b>	<b>Организация, учреждение</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Наука, образование	Танайковская общеобразовательная школа	Преемственность	Потенциальный партнер
Медицина	Фельдшеро-акушерский пункт	Плановые осмотры и прививки	Потенциальный партнёр
Культура	Дом культуры	Совместные мероприятия	Партнёр
	Библиотека	Совместные мероприятия	Партнёр
Безопасность	Пожарная часть	Просветительские беседы	Партнёр

В качестве возможных вариантов социального партнерства и профессионального развития может быть:

- участие в проекте "Звезды дошкольного образования"
- печать статей в электронном журнале "Современное дошкольное образование"
- участие в Международной конференции ЕССЕ
- участие региональных конференциях ЕССЕ-регион

- участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования "Ориентиры детства"

### **Достижения**

- награды, грамоты,
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках
- членство в ассоциациях, объединениях
- участие в движениях и общественных проектах

#### **1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

#### **Возрастные особенности развития детей в возрасте от 1,8 до 2 лет.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются "цепочки", и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия "много звеньевой ритуал". Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: "надень шапку, надень колечки на пирамидку" и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом "кх" он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: "Кто гулял?" — "Что видели?"

— "Собачку". — "Кого кормили зернышками?" — "Птичку".

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-

заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова "бах, упала" в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: "И я куся?" — то есть "Ира кушала?" Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: "Где платок?", "Баба куда пошла?", "Это что?"

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами "радуется", "сердится", "испугался", "жалеет". В речи появляются оценочные суждения: "плохой", "хороший", "красивый".

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами "можно", "нельзя", "нужно". Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры ("Прятки", "Догонялки").

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не

пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать "дисциплину расстояния", и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: "на" ("возьми"), "дай", "пусти", "не хочу" и др.

На фоне "охраны" деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается "накормить, причесать" другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Вторая подгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок **уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде "головонога" — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ "Я". Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание

ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если 10 им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: "Каких кружков больше — черных или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше — белых или бумажных?", ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии)

игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее **активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок "достраивает" природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться**

**обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно **развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика

игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

**У дошкольников продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет - стр.9-11 программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО <sup>12</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющий содержание ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>	
<b>1,8–2 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает предметы соответствующих форм,</li> <li>- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),</li> <li>- составляет разрезные картинки из двух частей.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;</li> <li>- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,</li> <li>- сформирована способность попросить, подождать.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в помещении группы;</li> <li>- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;</li> <li>- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом за столом;</li> <li>- знаком с дорогой от дома до детской площадки.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит;</li> <li>- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;</li> <li>- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значения слов "хорошо", "плохо", "нельзя", "можно", "нужно" и действует в соответствии с их значением.</li> </ul>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</li> <li>- ребёнок самостоятельно подбирает игрушки;</li> <li>- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li> <li>- выполняет несколько действий с одним предметом.</li> </ul>

<sup>12</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;</li> <li>- ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>- умеет ориентироваться в помещении группы;</li> <li>- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;</li> <li>- поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам;</li> <li>- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>- обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</li> </ul>
3- 4 года	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок участвует в совместных играх с детьми;</li> <li>- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li> <li>- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li> <li>- дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li> <li>- имеет представления о человеке, первичные тендерные представления;</li> <li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к</li> </ul>

	<p>занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и</p>
--	--

	<p>на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. <b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</li> <li>- выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> <li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на "Вы").</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>- имеет представление о семье и ее истории.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</li> <li>- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</li> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</li> <li>- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно</li> </ul>

	относится к порученному заданию.
--	----------------------------------

	<p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;</li> <li>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;</li> <li>- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>
6 – 7 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</li> <li>- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</li> <li>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</li> <li>- в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;</li> <li>- умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</li> <li>- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</li> <li>- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей</li> </ul>

	<p>и месту их работы: с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</p> <p>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном</p>
	<p>труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <p>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>- знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</p> <p>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</p> <p>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
<b>1,5-2 года</b>	<p>- развито умение различать предметы по величине;</p> <p>- умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;</p> <p>- умеет собирать двухместные дидактические игрушки;</p> <p>- составляет картинки из двух частей;</p> <p>- соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки;</p> <p>- умеет различать четыре цвета;</p> <p>- развито умение отбирать предметы определенного цвета.</p>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей</p> <p>- активно использует "определенные" слова-названия для обозначения формы;</p> <p>- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <p>- ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>- называет свое имя;</p> <p>- узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>

<b>3 - 4 года</b>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;</li> <li>- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- умеет собрать картинку из 4-6 частей.</li> </ul>
-------------------	--

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <p>различает понятия: много, один, ни одного;      может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;      сравнивает две группы предметов ("Поровну ли?", "Чего больше?");      сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;      различает круг, квадрат, треугольник;      понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;</p> <p>понимает смысл слов: "утро", "день", "вечер", "ночь".</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <p>называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);      может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). <b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <p>знает свое имя и возраст;      называет свой город и места, которые любит посещать;      -имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;      ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;      знает некоторые профессии.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;      - может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;      может назвать знакомых птиц и насекомых;      выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;      проявляет бережное отношение к природе.</p>
--	---

<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;</li> <li>- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, из каких частей составлена группа предметов;</li> <li>- умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: "Сколько всего?";</li> <li>- сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп;</li> <li>- умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;</li> <li>- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;</li> <li>- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;</li> <li>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;</li> <li>- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - определяет части суток. Знает значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы;</li> <li>- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);</li> <li>- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них;</li> <li>- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии;</li> <li>- знает название родного города; - знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.;</li> <li>- узнает государственный флаг среди других;</li> <li>- уважительно относится к государственным символам ;</li> <li>- знает правила поведения во время звучания государственного гимна;</li> <li>- знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;</li> <li>- называет диких животных и их жилища;</li> <li>- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;</li> <li>- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;</li> <li>- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;</li> <li>- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;</li> </ul> <p>знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - называет приметы времен года</p>
-------------------------	---

<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;</li> <li>- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет;</li> <li>- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?";</li> <li>- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);</li> <li>- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</li> <li>- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;</li> <li>- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;</li> <li>- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;</li> <li>- называет утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>- различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда;</li> <li>- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>- имеет элементарные знания об истории человечества;</li> <li>- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;</li> <li>- знает символические значения цветов флага и герба РФ;</li> <li>- знает правила поведения во время звучания государственного гимна;</li> <li>- знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии;</li> <li>- знает, что столица страны - Москва;</li> <li>- называет имена знаменитых соотечественников;</li> <li>- знает названия крупных рек и городов России;</li> <li>- знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку;</li> <li>- знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает понятия: лес, луг, сад, водоем;</li> <li>- может назвать животных разных климатических зон;</li> <li>- называет диких животных родного края, их повадки, жилища;</li> <li>- знает зимующих и перелетных птиц родного края;</li> </ul>
-------------------------	--

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- называет растения родного края;</li><li>- различает деревья, кустарники, грибы и ягоды;</li><li>- знает реки родного края; - называет времена года, отмечает их особенности;</li><li>- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</li></ul> знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. |
|--|--|

<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно составлять модели;</li> <li>- умеет выделять оттенки цвета;</li> <li>- умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);</li> <li>- устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;</li> <li>- считает (отсчитывает) в пределах 20;</li> <li>- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;</li> <li>- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числанатурального ряда;</li> <li>- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=) ;</li> <li>- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения ;</li> <li>- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;</li> <li>- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;</li> <li>- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;</li> <li>- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;</li> <li>- умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;</li> <li>- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;</li> <li>- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;</li> <li>- знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;</li> <li>- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о школе и библиотеке;</li> <li>- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;</li> <li>- знает герб, флаг, гимн России;</li> <li>- называет главный город страны Москву;</li> <li>- называет народы, населяющие РФ;</li> <li>- знает о космосе и космонавтах;</li> <li>- имеет элементарное представление об эволюции Земли;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знает о государственных и народных праздниках, их назначении;</li><li>- знает о Российской армии.</li></ul>
--	---

	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки;</li> <li>- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений;</li> <li>- знает правила поведения в природе и соблюдает их;</li> <li>- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;</li> <li>- знает климатические зоны России;</li> <li>- называет растения, животных и птиц средней полосы России;</li> <li>- называет растения, животных и птиц тундры;</li> <li>- называет растения, животных и птиц юга России;</li> <li>- объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.</li> <li>- знает народные приметы о природе</li> </ul>
<b>Образовательная область "Речевое развитие"</b>	
1,6 – 2 года	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><i>Понимание речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется потребность в общении посредством речи;</li> <li>- словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела;</li> <li>- развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне); понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;</li> <li>- понимает сопровождение предложения с предлогами <i>в, на</i>;</li> <li>- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками.</li> </ul> <p><i>Активная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав –ав-собака);</li> <li>- расширен и обогащен словарный запас: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями;</li> <li>- умеет составлять фразы из трех и более слов;</li> <li>- правильно употребляет грамматические формы;</li> <li>- умеет согласовывать с существительные и местоимения с глаголами;</li> <li>- употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки;</li> <li>- сопровождает чтение показом картинки, игрушки;</li> <li>- развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</li> </ul>
2 – 3 года	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);</li> <li>- привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы "Кто?", "Что?" и ждет на них ответа).</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослых отдельных слов и действий;</li> <li>- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</li> </ul>

<p><b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает обобщенные слова;</li> <li>- называет части суток;</li> <li>- называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;</li> <li>- согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);</li> <li>- владеет диалогической речью ;</li> <li>- употребляет вежливые слова;</li> <li>- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;</li> <li>- сопереживает героям произведений;</li> <li>- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.</li> </ul>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляет в речи существительные с обобщающим значением;</li> <li>- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги;</li> <li>- умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;</li> <li>- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке; умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку;</li> <li>- умеет пересказать сказку по образцу взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к книгам книжного уголка; драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;</li> <li>- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- умеет составлять рассказы из личного опыта;</li> <li>- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;</li> </ul> </li> <li>- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</li> <li>- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова указанием их последовательности;</li> <li>- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в</li> </ul>

	<p>слове.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;</li> <li>- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения;</li> <li>отождествляет себя с полубившимся персонажем.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>	
<b>1,5 – 2 года</b>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;</li> <li>- сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка);</li> <li>- слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого;</li> <li>- выполняет простейшие танцевальные движения;</li> <li>- понимает взаимосвязи музыки и движений;</li> </ul> <p>формируется эстетическое восприятие.</p>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование и лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);</li> <li>- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым</li> <li>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</li> <li>- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;</li> <li>- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки;</li> <li>- называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;</li> <li>- успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает</li> <li>- различает и называет детали: кубик, кирпичик;</li> <li>- действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;</li> <li>- эмоционально поет знакомые песни.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> </ul>

	отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
<b>3-4 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;</li> <li>- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li> <li>- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;</li> <li>- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;</li> <li>- умеет располагать изображения по всему листу;</li> <li>- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает изображения предметов из готовых фигур;</li> <li>- подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);</li> <li>- умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;</li> <li>- может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;</li> <li>- умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);</li> <li>- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может имитировать характерные действия персонажей;</li> <li>- импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок;</li> </ul> <p>использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;</li> <li>- знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор;</li> <li>- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура;</li> </ul>

- знает, что дама-это архитектурные сооружения.

**Изобразительная деятельность:**

**Рисование**

- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;
- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- умеет смешивать краски для получения новых цветов;
- умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

**Лепка**

- создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**Аппликация**

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

**Музыкальная деятельность:**

- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;
  - умеет петь протяжно, подвижно, согласованно;
  - может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
  - различает звуки по высоте;
- различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения;
- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист пополам;
- изготавливает поделки из природного материала.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

- умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;
  - умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;
- умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.

5-6 лет

**Приобщение к искусству:**

- знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;
- знаком с понятиями " народное искусство", "виды и жанры народного искусства"; - определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома;
- бережно относится к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность:**

**Рисование**

- начинает передавать движения фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
  - умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду;
  - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка**

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

**Аппликация**

- изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
  - умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

**Музыкальная деятельность:**

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
  - может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
  - может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки;
    - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
    - умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные

	<p>решения, создавать постройку по рисунку;  - умеет работать коллективно.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b>  - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  знаком с произведениями живописи;  имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;  - имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись) в керамических изделиях, народной игрушке;  имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города;  - называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b>  - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;  использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><b>Лепка</b>  - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;  выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;  расписывает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><b>Аппликация</b>  - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;  - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  узнает мелодию государственного гимна РФ;  - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;  знаком с национальными плясками;  умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;  импровизирует под музыку;  - может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;  умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);  умеет анализировать образец и саму постройку.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b> - использует в</p>

	театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.
<b>Образовательная область "Физическое развитие"</b>	
<b>1,8– 3 лет</b>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в частях собственного тела;</li> <li>- формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;</li> <li>- проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях;</li> <li>- умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесии, постепенно включая движения рук;</li> <li>- отталкивает предметы при бросании и катании;</li> <li>- влезает на лесенку-стремянку и слезает с нее, умеет подлезать, перелезать;</li> <li>- проявляет положительное отношение к подвижным играм;</li> </ul> <p>выполняет движения совместно с другими детьми.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); их роль в организм человека, знает, как за ними ухаживать;</li> <li>- знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;</li> <li>- знает о полезной и вредной пище;</li> <li>- следит за своим внешним видом;</li> <li>- соблюдает правила гигиены.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</li> <li>- умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;</li> <li>- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках свисоты, на месте, с продвижением вперед;</li> <li>- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</li> <li>- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>- умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;</li> </ul> <p>выполняет правила в подвижных играх</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;</li> <li>- умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие "здоровье", "болезнь";</li> <li>- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;</li> <li>- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет прыгать через короткую скакалку;</li> <li>- ловит мяч с расстояния;</li> <li>- метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол;</li> <li>- умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах;</li> </ul> <p>выполняет ведущую роль в подвижной игре</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</li> <li>- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>- приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li> <li>- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> </ul> <p>переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности;</li> <li>- имеет представления об активном отдыхе.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;</li> <li>- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</li> </ul> <p>может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;</li> <li>- умеет кататься на самокате;</li> <li>- знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами;</li> <li>- ходит на лыжах переменным скользящим шагом;</li> <li>- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;</li> </ul>

	участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- имеет представления о правилах и видах закаливания;</li> <li>- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;</li> <li>- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали;</li> <li>- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;</li> </ul> </li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям;</li> <li>- выполняет правильно все виды основных движений;</li> <li>- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;</li> </ul> </li> <li>- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>- следит за правильной осанкой;</li> </ul> </li> </ul> <p>ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее.</p>

### 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (3-4 неделя декабря, 3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной и самостоятельной деятельности. Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности, у специалистов (музыкального руководителя) кроме данных инструментариев используется метод тестов. Результаты фиксируются в "Карте индивидуального развития воспитанников" (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Д/с "Берёзка". «Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе: – коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); – игровой деятельности; – познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); – проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); – художественной деятельности; – физического развития. Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы. В карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком. У воспитанников с 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по 25 показателям, в

основе которых лежат "Планируемые результаты освоения обязательной части Программы" и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка. В группе раннего возраста (1,6 - 2 года) диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года) по показателям нервно-психического развития детей (К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева)

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>• Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.</li> <li>• Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>• Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> <li>• Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>• Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>).</li> <li>• В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>• Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос "где?".</li> <li>• Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>• При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина):</li> <li>• Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>• Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>• Воспроизводит несложные сюжетные постройки ("ворота", "скамейка", "дом").</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>• Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>• Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>• Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не</li> </ul>

		мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>• Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает смысл обозначений: вверху—внизу, впереди—сзади, слева—справа, на, над—под, верхняя—нижняя (полоска).</li> <li>• понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь"...</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</li> <li>• проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление "быть хорошим" самооценкой.</li> <li>• проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,</li> <li>• способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</li> <li>• проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</li> <li>• умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , поджидать, пока взрослый занят.</li> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>• Планировать последовательность действий.</li> <li>• Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает постройки по заданной схеме, чертежу.</li> <li>• конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских</li> </ul>

		<p>видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание "быть хорошим", способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>• Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>• Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>• Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>• Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>• Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>• Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</li> <li>• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>• Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<p>п. 15.4. ФОР ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, "что такое хорошо и что такое плохо".</li> <li>• Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;</li> </ul>

		<p>ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> <li>• Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</li> <li>• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</li> <li>• Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</li> <li>• В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</li> </ul>
--	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения парциальной программы "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.- 112с. (стр.18)

Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).

Сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного города.

Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля. Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края,

родного города и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков).

Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе.

Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного города, в честь которых названы улицы. Имеет представления о героях современности.

Сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляют бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения парциальной программы "С чистым сердцем" / Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2019. - 112с.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Сформировано личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Знает правила почитания и уважения старших.

Понимает значимость родственных отношений. Имеет представления о связи времён и поколений.

Понимает сущность понятий "добро" и "зло", "настроение", "поступок".

Имеет первоначальные представления о возникновении родного города, детского сада

#### **Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).

Сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного города. Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного города и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков).

Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе.

Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного города, в честь которых названы улицы.

Имеет представления о героях современности.

Проявляет бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

## **1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

### ***К одному году:***

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.); ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.); ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.);

## **1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание,

раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

#### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом

лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие

крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок

проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

***К шести годам:***

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к

предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***К концу дошкольного возраста:*** у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной

деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем, четырем, пяти, шести годам" имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им

Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в

естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ**

##### **Управление и организация работы ДОО.**

- **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.
- Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
- Рабочий журнал воспитателя, Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.

##### **Оценка качества**

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

### **Высшее профессиональное образование**

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О. .

## **1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, "может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы"<sup>13</sup>.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО "Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы"<sup>14</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальная программа и методика в разных группах Организации, а также цели их использования даны в таблице:

<sup>13</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>14</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<p>Программа духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова,Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).</li> <li>- Формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами.</li> <li>- Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравствен ном облике (доброта, милосердие, трудолюбие),нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками).</li> </ul>
---	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

#### *Обязательная часть*

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

##### **Основные цели и задачи:**

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>15</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" и

<sup>15</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

краткий перечень основных положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании<sup>16</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

### 2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на<sup>17</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Воспитание при проведении режимных процессов</b>	56-58

<sup>16</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>17</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитиеобщения</b>	67-68
	<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>	71
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	74
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	77-78
	<b>Формирование основ безопасности</b>	82
3- 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под. Ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитиеобщения</b>	68-69
	<b>Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</b>	72
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	74-75
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	78
	<b>Формирование основ безопасности</b>	82-83
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитиеобщения</b>	69
	<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>	72-73
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	75
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	78-79
	<b>Формирование основ безопасности</b>	
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитиеобщения</b>	70
	<b>Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</b>	73
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	75
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	79-81
	<b>Формирование основ безопасности</b>	84
6-8 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитиеобщения</b>	70-71

<b>Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</b>	73-74
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	76
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	81-82
<b>Формирование основ безопасности</b>	84-85

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Добавлены подразделы "Трудовое воспитание", "Формирование основ безопасности", "Развитие игровой деятельности"
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Патриотическое воспитание"; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел "Развитие игровой деятельности".
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	В подразделе "Патриотическое воспитание" представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Трудовое воспитание".

5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе "Патриотическое воспитание" представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам "Освоение общепринятых правил и норм", "Нравственное воспитание".

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

#### *Методические пособия*

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

#### ***Конспекты занятий:***

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

#### ***Тематические недели. (серия "Программа, основанная на ECERS". 3-5 лет):***

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели "Давай дружить!". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Давай дружить!". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Зрение". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Зрение". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Изучаем птиц". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Изучаем птиц". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Мы заботимся о себе". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Мы заботимся о себе". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Мы одинаковые, мы разные". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Мы одинаковые, мы разные". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Наш детский сад". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Наш детский сад". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Солнце". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Солнце". Планы и конспекты занятий

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия "Мир в картинках": "Бытовая техника"; "Государственные символы Российской Федерации"; "День Победы".
- Серия "Рассказы по картинкам": "Защитники Отечества"; "Великая Отечественная война"; "Кем быть"; "Профессии"; "Мой дом".
- Развивающие плакаты: "Очень важные профессии", "Народы стран ближнего зарубежья".

## 2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на<sup>18</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области "Познавательное развитие"

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению "Познавательное развитие" полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО<sup>19</sup> и дополняются положениями программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Игры занятия с дидактическим материалом Игры занятия со строительным материалом</b>	62-63
	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	87-88

<sup>18</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>19</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 19.

2-3 года	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	93
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	100
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	102-103
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	109-110
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018	88-89
	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	93-94
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	100
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	103-104
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	110
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018	89-90
	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	94-95
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	101
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	104-106
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	110-111
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018	90-91
	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	96-97
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	101
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	106-107
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	111-112
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018	91-92
	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	97-99
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	102-103
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	107-109
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	112-113

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область "Познавательное развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел "Конструирование"; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Ознакомление с окружающим миром".
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область "Познавательное развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы "Развитие познавательных действий" (включая проектную деятельность), "Конструирование"; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам "Формирование элементарных математических представлений", "Природное окружение", "Экологическое воспитание".

5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область "Познавательное развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел "Конструирование"; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам "Формирование элементарных математических представлений", "Ознакомление с окружающим миром".
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область "Познавательное развитие"	Добавлены подразделы "Сенсорное развитие", "Развитие познавательных действий" (включая проектную деятельность), "Конструирование"; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам "Формирование элементарных математических представлений" (в том числе знакомство с числами второго десятка), "Ознакомление с окружающим миром".

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Познавательное развитие"

#### *Конспекты занятий:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Методические пособия:**

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

**Тематические недели. (серия "Программа, основанная на ECERS". 3-5 лет):**

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели "Давай дружить!". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Давай дружить!". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Зрение". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Зрение". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Изучаем птиц". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Изучаем птиц". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Мы заботимся о себе". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Мы заботимся о себе". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Мы одинаковые, мы разные". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Мы одинаковые, мы разные". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Наш детский сад". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Наш детский сад". Планы и конспекты занятий
- Тема недели "Солнце". Наглядно-дидактический материал
- Тема недели "Солнце". Планы и конспекты занятий

**Рабочие тетради:**

**Серия "Большие рабочие тетради", Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Математика для малышей: Младшая группа.

- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия "Мир в картинках": "Авиация"; "Автомобильный транспорт"; "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Государственные символы Российской Федерации", "Грибы", "День Победы", "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные домашние питомцы", "Животные жарких стран", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Морские обитатели", "Музыкальные инструменты", "Насекомые", "Овощи", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Птицы домашние", "Птицы средней полосы", "Рептилии и амфибии", "Собаки. Друзья и помощники", "Спортивный инвентарь", "Фрукты", "Цветы", "Школьные принадлежности", "Явления природы", "Ягоды лесные", "Ягоды садовые".
- Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Весна", "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Времена года", "Защитники Отечества", "Зима", "Зимние виды спорта", "Кем быть?", "Колобок", "Курочка Ряба", "Летние виды спорта", "Лето", "Мой дом", "Осень", "Профессии", "Распорядок дня", "Репка", "Родная природа", "Теремок".
- Развивающие плакаты: "Водный транспорт", "Воздушный транспорт", "Городской транспорт", "Грибы", "Деревья и листья", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Животные Африки", "Животные средней полосы", "Зимние виды спорта", "Зимующие птицы", "Кто всю зиму спит", "Летние виды спорта", "Морские обитатели", "Народы стран ближнего зарубежья", "Насекомые", "Овощи", "Оттенки цветов", "Очень важные профессии", "Перелетные птицы", "Планеты солнечной системы", "Погодные явления", "Полевые цветы", "Музыкальные инструменты народов мира", "Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра", "Музыкальные инструменты. Духовые", "Музыкальные инструменты. Клавишные", "Музыкальные инструменты. Струнные", "Музыкальные инструменты. Ударные", "Птицы жарких стран", "Садовые цветы", "Созвездия зодиака", "Спецтранспорт", "Строительные машины", "Счет до 10", "Счет до 20", "Таблица умножения", "Форма", "Фрукты и ягоды", "Хищные птицы", "Цвет".

***Интерактивный курс для интерактивных досок.***

- Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет.

***Дополнительные методические пособия***

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

### **2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"**

Образовательная область "Речевое развитие" направлена на<sup>20</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области "Речевое развитие"

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область "Речевое развитие"	Добавлены подразделы "Развивающая речевая среда", "Художественная литература"; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Звуковая культура речи"; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область "Речевое развитие"	Добавлены подразделы "Развивающая речевая среда", "Художественная литература".
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область "Речевое развитие"	Добавлены подразделы "Развивающая речевая среда", "Художественная литература"; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область "Речевое развитие"	Добавлены подразделы "Развивающая речевая среда", "Художественная литература"; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Грамматический строй речи".
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область "Речевое развитие"	Добавлены подразделы "Развивающая речевая среда", "Художественная литература"; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017 <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	58-60
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-42 СИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b>	114-116
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	122-123
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b>	116-117
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	123

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования

"От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.114-124

4-5 лет	4-5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b>	118-119
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	124
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "Отрождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b>	119-121
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	125
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "Отрождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017 <b>Развитие речи</b>	121-122
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	124

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Речевое развитие"

#### **Конспекты занятий:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).

- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы", "Антонимы. Прилагательные", "Говори правильно", "Многозначные слова", "Множественное число", "Образование слов", "Ударение в словах".
- Серия "Развитие речи в детском саду" (Гербова В.В.): "Развитие речи в детском саду (2-3 года)"; "Развитие речи в детском саду (3-4 года)"; "Развитие речи в детском саду (4-6 лет)"; "Правильно или неправильно (2-4 года)"; "Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)".
- Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне"; "Великая Отечественная война в произведениях художников"; "Весна"; "Времена года"; "Защитники Отечества"; "Зима"; "Зимние виды спорта"; "Кем быть?"; "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Летние виды спорта"; "Лето"; "Мой дом"; "Осень"; "Профессии"; "Распорядок дня"; "Репка"; "Родная природа"; "Теремок".
- Развивающие плакаты: "Алфавит"; "Веселый алфавит"; "Таблица слогов".
- Плакаты "Логопедия и развитие речи": "Из чего сделана одежда?", "Какое бывает варенье?"; "Какое бывает мороженое?"; "Какой бывает сок?"; "Какой бывает суп?".

**Дополнительные методические пособия:**

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.

**2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" направлена на<sup>21</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.125-154

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>21</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Театрализованная деятельность".

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018Музыкальное воспитание	63-64
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018Приобщение к искусству	126-127
	<b>Изобразительная деятельность</b>	130-132
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	143
	<b>Музыкальная деятельность</b>	146
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	151-152
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018Приобщение к искусству	127
	<b>Изобразительная деятельность</b>	132-133
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	143
	<b>Музыкальная деятельность</b>	146-147
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	152
4-5 лет	4-5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 Приобщение к искусству	127-128
	<b>Изобразительная деятельность</b>	133-135
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	144
	<b>Музыкальная деятельность</b>	147-148

	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	152-153
--	--	---------

<b>5-6 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Приобщение к искусству</b>	128-129
	<b>Изобразительная деятельность</b>	135-139
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	144-145
	<b>Музыкальная деятельность</b>	148-150
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	153
<b>6-7 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 <b>Приобщение к искусству</b>	129-130
	<b>Изобразительная деятельность</b>	139-142
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	145
	<b>Музыкальная деятельность</b>	150-151
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	153-154

#### **2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"**

##### ***Конспекты занятий:***

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия "Мир в картинках": "Музыкальные инструменты".
- Развивающие плакаты: "Арифметика цвета"; "Оттенки цветов"; "Цвет"; "Музыкальные инструменты народов мира"; "Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра"; "Музыкальные инструменты. Струнные"; "Музыкальные инструменты. Духовые"; "Музыкальные инструменты. Ударные"; "Музыкальные инструменты. Клавишные"; "Музыкальные инструменты народов мира".
- Плакаты серии "Народное искусство — детям": "Гжель. Примеры узоров и орнаментов"; "Гжель. Работы современных мастеров"; "Хохлома. Примеры узоров и орнаментов"; "Хохлома. Работы современных мастеров"; "Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов"; "Полхов-Майдан. Работы современных мастеров"; "Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов"; "Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров".
- Наглядные пособия серии "Народное искусство — детям": "Дымковская игрушка"; "Полхов-Майдан"; "Филимоновская игрушка"; "Сказочная гжель"; "Городецкая роспись"; "Золотая хохлома"; "Каргопольская игрушка".

***Рабочие тетради:***

**Альбомы для творчества серии "Народное искусство — детям":** "Жостовский букет"; "Филимоновская игрушка"; "Хохломская роспись"; "Лепим народную игрушку"; "Дымковская игрушка"; "Городецкая роспись"; "Лубочные картинки"; "Каргопольская игрушка"; "Мастерская гжели"; "Мезенская роспись"; "Полхов-Майдан"; "Сказочная гжель"; "Узоры Северной Двины".

**2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с. **60 – 163**

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на<sup>22</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

---

<sup>22</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области "Физическое развитие"

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
1.6--2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "Отрождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Развитие движений</b>	60-62
2-3 года	2-3 года Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	154-155
	<b>Физическая культура</b>	158-159
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	155-156
	<b>Физическая культура</b>	159-160
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	156-157
	<b>Физическая культура</b>	160-161
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	157
	<b>Физическая культура</b>	161-162
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	158
	<b>Физическая культура</b>	162-163

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению "Физическое развитие" полностью соответствует разделу 22 ФООП

ДО<sup>23</sup> и дополняется положениями программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ")
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область "Физическое развитие"	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Становление ценностей здорового образа жизни".
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область "Физическое развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область "Физическое развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам "Становление ценностей здорового образа жизни", "Воспитание культурно-гигиенических навыков".

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область "Физическое развитие"	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам "Становление ценностей здорового образа жизни", "Воспитание культурно-гигиенических навыков"; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область "Физическое развитие"	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу "Воспитание культурно-гигиенических навыков".

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области "Физическое развитие"

#### *Конспекты занятий:*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Раздел Программы "Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы" полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 "Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы" <sup>24</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП<sup>25</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют

<sup>24</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1,8-2 года)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-образительная игра, режиссерская игра</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> грузовые, легковые автомобили разного размера, куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр "Семья", "Парикмахерская", "Больница", наборы игрушечной посуды, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор постельного, белья, утюг, наборы парикмахера, наборы игровые медицинских принадлежностей, игровой модуль "Кухня", коляски, кровать</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b> дидактические пособия, фотоальбом "Мама, папа я спортивная семья", наборы с предметными карточками "Инструменты", "Посуда", "Одежда", детское лото "Мы играем в магазин", лото "Кем быть"</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грузовые, легковые автомобили</li> <li>-куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол</li> <li>-атрибуты для игр "Семья", "Парикмахерская", "Больница", "Транспорт"</li> <li>-наборы игрушечной посуды</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-набор муляжей фруктов, овощей</li> <li>-кровать, набор постельного белья</li> <li>-уголок ряженья</li> <li>-обучающие карточки "Уроки поведения для малышей"</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль "Кухня"</li> <li>-коляски</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия, печатные пособия на тему "Моя семья"</li> <li>-альбомы с предметными карточками "Посуда", "Одежда"</li> </ul>
--	--	--	---

### ОО "Познавательное развитие"

Формы	Методы	Средства реализации Программы
-------	--------	-------------------------------

<p>Образовательная деятельность (игры –занятия с Дидактическим и строительным материалом)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Набор кубиков деревянных Мозаика</p> <p>Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Уголок природы "Времена года" Иллюстрированные книги</p> <p>Пирамидки</p> <p>Набор конструктора "Лего" Матрешки</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным предметным окружением и с Ознакомление миром природы)</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор -</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные(цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, обучающие карточки "Состав числа", "плакат "Счет до 10"</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> набор для игр с водой, стол для экспериментирования, "Песок - вода", леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры "Домашние животные", фигуры "Дикие животные", д/и "Кто где живет?", материал "Оденем куклу", д/и "Времена года",</p>

		иллюстрационный материал "Времена года в картинках", иллюстрационный материал "Дикие животные", "Домашние животные"
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	-Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, вопросы воспитателя -Наглядные: наблюдение, рассматривание -Практические игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера	Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная матрешки (5 элементов), кубики, бизборды, д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки, набор для игр с водой, стол для экспериментирования, "Песок - вода", леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры "Домашние животные", фигуры "Дикие животные", д/и "Кто где живет?", д/и "Лото четвертый лишний", материал "Оденем куклу", д/и "Времена года", иллюстрационный материал "Времена года в картинках", иллюстрационный материал "Дикие животные", "Домашние животные"
Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы)	-Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор -Наглядные: наблюдение, рассматривание -Практические:	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам, обучающие карточки "состав числа", плакат "Считаем до 10", обучающее пособия "Ленты цифр" <b>Ознакомление с предметным и социальным</b>

	<p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p><b>окружением:</b> предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель" и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др), дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", игра – пазл "Собери машину"</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др., комнатные растения, макеты дидактические игры: настольная игра "Волшебный лес", "Весёлая ферма", лото "Лесные жители", детское лото "Кто, где живёт" и др.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем.</p>	<p>наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разные по величине, годовой курс "Школа семи гномов", набор для забивания: молоточек с втулками, крупная мозаика, рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), д/пособие "Игры с прищепками", ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов (дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек, серия демонстрационных сюжетных тематических картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, макет "Дикие животные", макет "Домашние животные", макет "Насекомые" - иллюстрационный материал "Времена года", сезонное дерево, пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), бизборды, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой</p>

<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы)</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада-Целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки "Состав числа", обучающее пособие Ленты цифр", плакаты "Счёт до 10", "Счёт до 20", альбом с игровыми занятиями по математике</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные</b> Картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Мебель", "Бытовая техника", "Спортивный инвентарь", "Российская Армия" и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы "Аптека", "Магазин", "Почта"</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы</p>
<p>Образовательная Деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><i>-Практические:</i> Игровое упражнение, дидактическая</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель "Времена года", иллюстративный материал "Времена года", наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей, сортер "Какая разница", развивающая игра "Времена года" и др.</p>

	игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление природным социальным окружением и Ознакомление с миром природы)	<p><i>-Словесные:</i> Проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> Игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки "Состав числа", обучающее пособие "Состав числа", плакаты "Счёт до 10", "Счёт до 20", рабочая тетрадь "Рисуем по клеточкам", "Штриховки", "Примеры и задачи".</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель", "Бытовая техника" и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др.).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал:</b> "Времена года", лепбук " Метеостанция" иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др, календарь природы , песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i></p>	д/и "Фигуры", мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), игры головоломки, пазлы, часы песочные, набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты, настольные, набор увеличительных стекол, набор для экспериментирования с водой, конструктор (деревянный, пластмассовый), альбом со

	<p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>схемами последовательности проведения опытов, серии картинок времена года, набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор карточек с изображением погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", домино, шашки, нарды, домино "Малышам" и др</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины, обучающие карточки "Состав числа", обучающее пособие "Ленты цифр", плакат "Счёт до 10", "Счёт до 20", рабочая тетрадь "Развиваем внимание", "Рисуем поклеточкам", "Штриховка", "Примеры и задачи".</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> предметные картинки различной тематики "Одежда", "Транспорт", "Посуда", "Профессии", "Мебель", "Бытовая техника", "Космос" и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал "Времена года", календарь природы, иллюстративный материал "Цветы", "Овощи", "Фрукты" и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных</p>

		рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> Наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и "Составь круг", трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: "Люди разных профессий", "Все профессии важны", дидактические игры календарь природы, макеты: "Лес", "Поле", "Луг", "Водоем", предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие</p>

		логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России, герб города Перевоз , герб Нижнего Новгорода, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с городом Перевоз и Нижегородской областью, настольно- печатные игры, набор машин "Военная техника"
--	--	---

## ОО " Речевое развитие"

Формы	Методы	Средства реализации Программы
<p>Организованная образовательная деятельность (Расширение ориентировки в окружающим и развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в режиме моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</b></p> <p>Детские книги – произведения фольклора, картинки для фланелеграфа, пособия для развития речевого дыхания, карточки "Читаем слоги, составляем слова", сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, картотека пальчиковых игр, настольно печатные дидактические игры, дидактические игры, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра, кубики "Маша и медведь"</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в режиме моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет,</p> <p>Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 2- 3 лет по развитию речи, иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, игры "Чей малыш?", "Найди маму", "Кто в домике живет?", игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки- персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>

<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. Игра драматизация</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет,</p> <p>Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), игры "Чей малыш?", "Найди маму", "Кто в домике живет?", игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Умные карточки "Любимые сказки", карточки "Составляем слова", набор карточек с рисунками "Читаем по слогам", обучающие карточки "Азбука", учебно-игровой комплект "Гласные звуки", годовой курс "Школа семи гномов", Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Дидактическая игра "Собираемся на прогулку"; "Найди пару"; "Что здесь лишнее" предметные картинки "Профессии", копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки "Профессии"; пазлы для составления сказок, дидактические игры "Расскажи сказку", "Что такое хорошо, что такое плохо?", "Расскажи по порядку",</p>

	упражнения, дидактическая игра.	"Интересная история", "Придумай сказку", портреты русских детских писателей <b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература.
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>-Решение проблемных ситуаций</i> <i>-Практические:</i> сюжетно-ролевая игра-проектная деятельность. театрализованные игры	<b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3- 7 лет по развитию речи, набор печатных картинок, умные карточки "Любимые сказки", карточки "Читаем слоги, составляем слова", набор карточек с рисунками "Читаем по слогам", набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, лото и домино алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука, учебно-игровой комплект "Гласные звуки", грамматические сказки для детей, обучающее пособие "Ленты букв и звуков" <b>Приобщение к художественной литературе</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми группы -сезонная литература
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная	<i>-Словесные:</i> речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	<b>Развитие речи</b> <i>Формирование словаря:</i> Развивающие карточки "Обучение грамоте", "Веселая артикуляционная гимнастика", умные карточки "Любимые сказки", карточки "Читаем слоги", карточки "Первые слова", набор карточек с рисунками "Читаем по слогам", схемы для составления рассказа "Расскажи-ка", обучающие карточки "Мебель", "Одежда",

<p>деятельность детей</p>	<p>беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов  <i>-Наглядные:</i>          рассматривание картины, объекта - Решение проблемных ситуаций  <i>-Практические:</i>          сюжетно-ролевая игра,          -проектная, деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>"Азбука", учебно- игровой комплект "Гласные звуки", демонстрационный материал "Грамматические сказки", обучающее пособие "Ленты букв и звуков".          Дидактические игры на звуковой состав слова, набор кубиков с буквами  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>          Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
---------------------------	--	--

**ОО " Художественно-эстетическое развитие"**

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1-2 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение <i>-Словесные:</i> беседы, художественное слово</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Барабан, бубны, колокольчики, молоточек музыкальный, шуршалки, не озвученные игрушки, погремушки, звуковые игрушки- каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки</p>
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение <i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p>	<p><b>Рисование:</b> наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани <b>Лепка:</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки <b>Музыка:</b> магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, маски для игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение <i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование <i>-Практические:</i> слушание</p>	<p>Дидактические игры "Музыкальное лото", лото "Музыкальные инструменты" и др., плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки, атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики, "Варежки-тарелки" с различными пуговками, конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики,</p>

		соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры	призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек
<b>Младшая подгруппа(3-4 года)</b>			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p>	<p><b>Рисование</b> наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p><b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p><b>Аппликация</b> розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p><b>Музыка</b> звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>-Практические:</i></p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>Книжные иллюстрации, предметы быта, одежды, предметные игрушки персонажи, комплекты детских книг по темам, любимые детские книги, фломастеры, мелки, наборы карандашей (по основным цветам), трафареты, изделия народных промыслов, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчики, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, магнитная доска, мольберт, образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор</p>
--	--	--	---

**Средняя подгруппа(3-4 года)**

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p><i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр танцев, совместное пение,</p>	<p><b>Рисование:</b> Краски, кисти, карандаши, мелки, восковые, фломастеры, белая бумага, баночки непроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм последовательность рисования</p> <p><b>Лепка:</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p><b>Аппликация:</b> Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p><b>Музыка:</b> звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---	------------------	---	--

		рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, экспериментирование, дидактическая игра -Словесные: беседа, объяснение	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно-модельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов -Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование,	альбомы "Народные промыслы", картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты "одежда", "овощи", "фрукты" и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для

		разукрашивание	театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты
--	--	----------------	--

**Старшая группа (5-6 лет)**

организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок,</p> <p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование,</p>	<p><b>Рисование:</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p><b>Лепка:</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p><b>Аппликация:</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p><b>Музыка:</b> Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
--	-----------	---	--

		дидактическая игра, коллективная работа, проблемная ситуация	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно-модельная деятельность	Групповой	- <i>Словесные:</i> беседа, объяснение - <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов - <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	папки: "Виды бумаги", "Виды картона", схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы "Народные промыслы", картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, трафареты "одежда", "овощи", "фрукты" и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширма, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и

			режиссерских игр (элементы костюмов), детские музыкальные инструменты
--	--	--	---

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<p>организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок <i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование. дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа проблемная ситуация</p>	<p><b>Рисование:</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры <b>- Лепка:</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки <b>Аппликация:</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея <b>Музыка:</b> Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки -пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок.</p>
---	------------------	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно-модельная</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-<i>Словесные:</i> беседа, объяснение  -<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов  -<i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>папки: "Виды бумаги", "Виды картона", схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: "Филимоновская игрушка", "Дымковская игрушка", "Городецкая роспись", "Хохломская роспись", "Гжель", портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы "Народные промыслы", картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты "одежда", "овощи", "фрукты" и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские</p>
---	--	---	--

			музыкальные инструменты
--	--	--	-------------------------

**ОО "Физическое развитие"**

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>			

<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>-Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p>– <i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Наборы овощей и фруктов Набор одежды для кукол (сезонной) Ди "Разрезные овощи и фрукты" на липучках предметы-заместители для умывания, стирки, глажки алгоритм мытья рук</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Стойки для метания; флажки двух цветов, мешочки с песком; массажный коврик; погремушки, шуршалки, платочки 4 цветов, обручи, кубики пластмассовые (большие и средние), стойки для перешагивания, канат, воротики для забивания мяча,; скамейка гимнастическая, туннель, мягкие модули, мяч резиновый 250 мм, мяч резиновый 150 мм, мат 80*100, кольцеброс (напольный), игра "Попади в цель", гимнастические палки, кегли (набор), бруски для перешагивания</p>
--	--	---	---

<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений</p> <p><i>- Наглядные:</i></p> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, д/и "Органы чувств", "Овощи", "Фрукты", вертушки для развития дыхания, массажные дорожки, атрибуты для с-р/и "Больница", картотека подвижных игр, алгоритм мытья рук</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Коврики массажные, бубен, кегли (набор), кольцоброс (напольный), мячи резиновые разного размера, скакалки, мешочки с песком (для девочек, для мальчиков), мячи для прыжков, гантели, разноцветные платочки, флажки 2-х цветов, дуга для подлезания, стойки для перешагивания, подвижные игры скалками- автомобилями, кубики (средние и большие), маски для п/и, ребристая дорожка, мат, стойка для бросания в цель, гимнастические палки, ворота для футбола</p>
<b>Средняя подгруппа (4-5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, дид.игры</p> <p>"Овощи, фрукты", "Узнай полезные продукты", картотека подвижных игр, алгоритм мытья рук</p> <p><b>Физическая культура:</b> Уголок для хранения спортивного инвентаря; мат -1, коврики массажные, доска ребристая,</p>

Самостоятельная деятельность детей.		<p>физкультминутка</p> <p>- <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p>-<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>бубен, кубики, обручи объемные, скакалки короткие, кегли (набор), кольцеброс напольный, мячи резиновые разного размера, султанчики, разноцветные платочки, набор "Гольф с мячом", конус пластмассовый – 4шт., кольцеброс (напольный), игра "Попади в цель", флажки, мешочки с песком, скамейки гимнастические, мячи для прыжков, канат, дуга для подлезания, стойки для перепрыгивания, маски для подвижных игр, мягкие модули, палки гимнастические, обручи, платочки разноцветные, шуршалки, доска ребристая, дидактический материал: "Летние виды спорта", "Зимние виды спорта", "Виды спорта"</p>
-------------------------------------	--	---	--

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>-<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст музыки, игры имитационного характера упражнения общеразвивающие, спортивные гимнастика после, физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>-<i>Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа,</p> <p>-<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> алгоритм мытья рук, картинки – схемы "Правила поведения в спортивном зале", альбом "Виды спорта", дидактический материал "Зимние виды спорта"</p> <p><b>Физическая культура:</b> Спортивный уголок, палки гимнастические, пластмассовые конусы, обручи, скакалки, кегли (набор), кольцеброс (напольный), мячи разного размера, мешочки с песком, флажки 2-х цветов, платочки разноцветные, гантели пластмассовые, кубики разного размера, канат, доска ребристая, стойки для попадания в цель, скамейки спортивные, модели общеразвивающих упражнений, мат, мягкие модули, лыжи,</p>
--	--	---	---

			баскетбольное щит с кольцом для метания мяча, баскетбольный мяч.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении (2 раза в неделю))</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера упражнения общеразвивающие, спортивные гимнастика после, физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстрации</p>	<p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, массажные дорожки, игры на дыхание, С-р/и "Больница"</p> <p><b>Физическая культура:</b> массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, туннель, гимнастические палки, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, стойки-мишени, тоннель, летбук "Спорт", дидактический материал "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", картотека подвижных игр, схемы выполнения движений, мешочки с песком, канат, скакалки, шуршалки, кегли (набор), гимнастические скамейки, мат, мягкие модули, набор для игры в гольф, ворота для футбола, баскетбольное кольцо-набор предметных карточек "Профессии"</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- детское лото "Мы играем в магазин"</li> <li>-тематические книги</li> <li><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li><b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- макет дороги</li> <li>набор специальных машин</li> </ul>
--	--	--	---

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы "Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик" полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих содержание ФОП ДО.

ООП предусматривает развитие ребенка в деятельности разных видов, а также при овладении им культурными практиками. ООП предполагает деятельностный подход при реализации целей и задач программы

Деятельностный подход предполагает, что ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Активность ребенка является основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию у детей необходимых предпосылок и компонентов учебной деятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	<p><b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b>                      -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);                      - сюжетно-ролевые;                      -игры-драматизации;                      -театрализованные;                      -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);                      -игры-фантазирование;                      - образно – ролевые;                      -импровизационные игры-этюды.</p> <p><b>Игры с правилами:</b>                      -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные                      — игры-поручения, игры беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-</p>

		загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой,средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками,с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -развивающие; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) -музыкальные.
2	<b>Познавательная исследовательская деятельность</b> форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; Моделирование: -составление моделей; -деятельность с использованием моделей.
3	<b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая; -ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
4	<b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование Лепка Аппликация
5	<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание: хозяйственно-бытовой труд (поручения); труд в природе; ручной труд

6	<p><b>Конструирование из различных материалов</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование:          -из деталей лего          -конструктора;          -из строительных материалов;          -из коробок, катушек и другого бросового материала;          -из природного материала. Художественный труд:          -аппликация;          -конструирование из бумаги</p>
7	<p><b>Музыкальная деятельность</b>-это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки.          Исполнительство (вокальное, инструментальное):          -пение;          -музыкально-ритмические движения;          -игра на детских музыкальных инструментах.          Творчество (вокальное, инструментальное):          -пение;          -музыкально-ритмические движения;          -музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах</p>
8	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>-форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в "мысленном действии", в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>чтение (слушание);          обсуждение (рассуждение);          рассказывание (пересказывание),          декламация;          разучивание;          ситуативный разговор; 1          инсценирование;          театрализованная деятельность</p>
9	<p><b>Двигательная деятельность</b>-форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:          -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);          -строевые упражнения;          -танцевальные упражнения;          -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).          Игры:          -подвижные;          -с элементами спорта.          Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней подгруппах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской активности.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов направлена на закрепление знаний дошкольников, побуждая их применить имеющийся опыт и знания.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- 1 деятельность детей и взрослого по обсуждению планов, проблем на предстоящий день (утренний круг);
- 2 наблюдения в уголке природы;
- 3 за деятельностью взрослых;
- 4 индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- 5 создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения;
- 6 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- 7 беседы и разговоры с детьми по их интересам (доска выбора);
- 8 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- 9 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 10 индивидуальную работу с детьми ОВЗ;
  - а) двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
  - б) деятельность детей и взрослого в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (вечерний круг).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- 1 самостоятельную деятельность детей;
- 2 индивидуальную работу по развитию физических качеств;
- 3 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 4 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 5 экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 6 сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- 7 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- 8 свободное общение воспитателя с детьми.

## **Культурные практики**

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Образовательное событие** – это формат совместной детско – взрослой деятельности, направленный на развитие творческой инициативы и

самостоятельности, формирования детско-взрослого сообщества группы, на развитие способности применять на практике полученные знания, умения и навыки, на развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, на развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду специалистами организуются физкультурные, музыкальные досуги. Тематика досугов организуемых воспитателям разнообразна, связана с интересами и предпочтением детей, направлена на формирование нравственных качеств, основ безопасности на дороге, в быту, в природе, на развитие коммуникативных способностей, а также зависит от календарных праздников и лексических тем.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе. **Проектная деятельность** позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырех до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, создателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 "Особенности образовательной деятельности разных видов и	Инновационная программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы /	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

культурных практик" <sup>26</sup>	воспитание и обучение в режимных моментах	
ФОП ДО, п. 24 "Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик"	Инновационная программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** "Способы и направления поддержки детской инициативы" полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющие данный раздел ФОП.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка. ООП предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на ее основе лично ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребенку;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности. Воспитатель при организации самостоятельной деятельности детей действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребенка и одновременно следовать за всей группой.

Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для

<sup>26</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

<p><b>1-2 года</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов;</li> <li>- направлять поисковую деятельность детей;</li> <li>- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек;</li> <li>- создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</li> <li>- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</li> <li>- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</li> <li>- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией; прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</li> </ul> <p>поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому -результату труда ребёнка.</p>
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>продуктивная деятельность</i>. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</li> </ul> <p>всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>познавательная деятельность</i>, расширение информационного кругозора, <i>игровая деятельность со сверстниками</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> </ul> <p>- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не</p>

	<p>допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками</i>, а также <i>информационная познавательная инициатива</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</li> </ul> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<b>6-7 (8)лет</b>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>научение, расширение сфер собственной компетентности</i> в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные</li> </ul>

	<p>достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li><li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</li><li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li><li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li></ul> <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых</p>
--	---

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 "Способы и направления поддержки детской инициативы" <sup>27</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** "Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся" полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 "Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся" <sup>28</sup>	Инновационная программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из "требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги" в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
  - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Участие родителей в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	В соответствии с планом работы ДОУ
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В развитии детского сада	Участие в работе Совета ДОУ, Педагогическом совете родительских комитетов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно  В соответствии с планом работы ДОУ

<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>2 раза в год По плану По плану По плану</p> <p>Постоянно, согласно годовому плану</p>
---	---	--

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Вариант 1.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел "Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья"<sup>29</sup>.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

### Вариант 2.

Раздел **Программы** "Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования" полностью соответствует разделам "Направления и задачи коррекционно-развивающей работы" (п.27 ФОП ДО) и "Содержание КРР на уровне ДО" (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право<sup>30</sup> на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>31</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>32</sup>.

### 2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

#### *Методические пособия*

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни.
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

#### *Конспекты занятий:*

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.

<sup>29</sup> ФГОС ДО

<sup>30</sup>

<sup>31</sup>

<sup>32</sup> ФОП ДО: «27.5.

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

#### ***Рабочие тетради***

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

#### ***Логопедия и развитие речи. Плакаты.***

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.7.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы "Пояснительная записка к РПВ" полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО "Пояснительная записка"<sup>33</sup>.

### **2.7.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы "Целевой раздел РПВ" полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО "Целевой раздел Программы воспитания"<sup>34</sup>.

### **2.7.3. Содержательный раздел РПВ.**

#### ***2.7.3.1. Уклад образовательной организации.***

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье "Цели и задачи реализации Программы".

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру ("быть хорошим").
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>34</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы "Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий"

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

### ***2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** "Психолого-педагогические условия реализации Программы".

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### ***2.7.3.3. Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,

- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу "Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства".

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел **Программы** "Задачи воспитания в образовательных областях" полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО "Задачи воспитания в образовательных областях"<sup>35</sup>.

#### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы "Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников".

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** "Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик", где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>36</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** "Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик" и в разделе 2.4. **Программы** "Способы и направления поддержки детской инициативы"

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

<sup>35</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>36</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### **2.7.3.7. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** "Значимые для разработки и реализации Программы характеристики".

## **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **2.8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями: Программа духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с.)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а

121

также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>37</sup>.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы "Психолого-педагогические условия реализации Программы" полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 "Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы" <sup>38</sup>	Инновационная программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы "Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды" полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ", расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	--	--------------------------------------

<sup>37</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

	<b>ШКОЛЫ"</b>	
ФОП ДО, п. 31 "Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды" <sup>39</sup>	Инновационная программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, "Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания", п. 31 ФОП ДО<sup>40</sup>.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- театральных студий,
- мастерских
- игротек
- зимних садов,
- аудиовизуальных и компьютерных комплексов,
- экологических троп на территории ДОО,
- музеев
- спортивных залов
- другое

#### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### *Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

<sup>39</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<sup>40</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- Сайт министерства образования Нижегородской области: <https://minobr.nobl.ru/>
- Сайт управления образования городского округа Перевозский: <http://uoper.ucoz.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство "Мозаика-Синтез" <http://www.msbook.ru/>
- Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>
- Издательство "Школьная пресса" <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал "Современное дошкольное образование" <https://sdo-journal.ru/>

### *Методическое обеспечение;*

**Программа** опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ  
<https://ordsh.ru/>



### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО"
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 "Примерный перечень художественной литературы" <sup>41</sup>
Примерный перечень музыкальных	ФОП ДО, п. 33.2 "Примерный перечень

<sup>41</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

произведений	музыкальных произведений" <sup>42</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 "Примерный перечень произведений изобразительного искусства" <sup>43</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 "Примерный перечень анимационных произведений" <sup>44</sup>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	2	0	2	0

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
-------------------------------------	--------------------------	---------------------------

<sup>42</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>43</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>44</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

--	--	--

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО "Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах"<sup>45</sup>, с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ". Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

#### Режим дня в дошкольных группах<sup>46</sup>.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

#### Режим дня (холодный период)

##### Распорядок дня в разновозрастной группе(1,6 - 7) на холодный период года

Режимные процессы	
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b> Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
Д/с :Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (время варьируется в зависимости от расписания ООД, перерыв между образовательной деятельностью не менее 10 минут)	9.00 -10.50 (по подгруппам)

<sup>45</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

<sup>46</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми); Самостоятельная деятельность детей	10.20-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём (воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность	15.30- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 17.30
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b> прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.40
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.40-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15- 19.30
Ночной сон	19.30- 6.30

## Распорядок дня в разновозрастной группе (1,6-7 лет) на летний период

<b>Режимные процессы</b>	
<b>Рекомендованный прием:</b> Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<b>В д/с:</b> Приём на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
ООД (художественно-эстетическое развитие, физическая культура)	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, воздушные, солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми). Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.20
Постепенный подъём (воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность (чтение)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.20 – 17.30
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b> прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.25
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.25-19.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.10-19.30
Ночной сон	19.30-6.30

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует совмещенный физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна, организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья,

физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

- комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре);
- утренняя гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки);
- прогулки на воздухе, в любое время года;
- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст);
- система закаливающих мероприятий;
- оптимальный двигательный режим.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>47</sup>**

Согласно ФОП ДО, План<sup>48</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе "От рождения до школы".

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;

<sup>47</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>48</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Направление воспитания	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	ПатН ДНН	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	5-7 лет
8 февраля	День российской науки		5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	5-7 лет

21 февраля	Международный день родного языка		4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	ПатН ДНН	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	СН	1,8-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	ЭН	1,8-7 лет
12 апреля	День космонавтики	ПатН	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	ТН	1,8-7 лет
9 мая	День Победы	ПатН ДНН	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	СН	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	ДНН	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	ДНН	1,8-7 лет
6 июня	День русского языка		5-7 лет
12 июня	День России	ПатН	1,8-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	ПатН	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	ДНН	1,8-7 лет
12 августа	День физкультурника	ФОН	1,8-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН	3-7 лет
27 августа	День российского кино	ЭН	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода		3-7 лет
1 сентября	День знаний		3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	ДНН	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	ДН ЭН	3-7 лет
4 октября	День защиты животных		3-7 лет
5 октября	День учителя	ТН	5-7 лет
3-е	День отца в России	СН	1,8-7 лет

воскресенье октября			
4 ноября	День народного единства	ПатН	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	СН	1,8-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПатН	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	ЭН	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	ПатН	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	ПозН	5-7 лет
31 декабря	Новый год		1,8-7 лет

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3.8. Календарный план воспитания

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков. Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные

государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

### 3.9. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

<b>СЕНТЯБРЬ - "ОСЕННИЕ РИТМЫ"</b>		
<b>Первая неделя Тема: "День знаний"</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мой любимый детский сад;</li> <li>-Сотрудники детского сада;</li> <li>-Мои друзья;</li> <li>-Мои любимые игрушки;</li> <li>-Правила поведения в детском саду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование доброжелательных дружеских, отношений между детьми.</li> <li>-Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</li> </ul>	Презентация "1 сентября – День знаний"
<b>Вторая неделя Тема: "Лес полон чудес"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осенний лес;</li> <li>-Перелётные птицы;</li> <li>-Насекомые;</li> <li>-Животные нашего леса;</li> <li>-Безопасное поведение в лесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование представлений детей о правильном и безопасном поведении в лесу.</li> <li>-Систематизирование знаний детей о перелётных птицах, насекомых, животных наших лесов, и характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения.</li> <li>-Воспитание желания заботиться о них.</li> <li>-Знакомство детей с дарами природы – ягодами, грибами.</li> <li>-Закрепление знаний о том, что они бывают ядовитыми, их отличительными особенностями.</li> <li>-Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>-Расширение и систематизирование знаний детей о деревьях и кустарниках, растущих в нашей местности. Воспитание уважения к его труду.</li> </ul>	Выставка детских рисунков по теме "Осень"
<b>Третья неделя Тема: "Дары осени"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сельскохозяйственные профессии;</li> <li>-Работы в огороде;</li> <li>-Овощи;</li> <li>-Фрукты;</li> <li>-Ягоды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>-Воспитание бережного отношения к природе.</li> <li>-Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</li> <li>-Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>-Расширение представлений детей об овощах, фруктах.</li> <li>-Закрепление знаний о способах сбора, хранения, приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.</li> </ul>	Изготовление макета "Осенний лес"
<b>Четвертая неделя Тема: "Азбука безопасности"</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Берегись автомобиля!</li> <li>-Пожарная безопасность;</li> <li>-Опасные ситуации;</li> <li>-Один дома;</li> <li>-Служба МЧС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.</li> <li>-Дать детям понятие об опасных предметах.</li> <li>-Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.</li> </ul>	<p>Оформление лепбука "Школа дорожной безопасности"</p>
<b>Пятая неделя Тема: "Осенние ритмы"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Периоды осени;</li> <li>-Приметы осени;</li> <li>-Явления природы осенью (туман, листопад, роса, осенние дожди);</li> <li>-День дошкольного работника;</li> <li>-Осень в картинах художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умения детей обобщать и систематизировать представления об осени, явлениях природы.</li> <li>-Совершенствование умения замечать приметы осени (<i>похолодало, туман, холодные морозящие дождь, листопад</i>).</li> <li>-Расширение представлений детей о периодах осени.</li> <li>-Формирование обобщённых представлений об осени как времени года.</li> <li>-Продолжение знакомства с художественными произведениями об осени (картины).</li> <li>-Закрепление знаний об экосистеме "Лес", природных зонах.</li> </ul>	<p>Оформление гербария "Деревья в нашем лесу"</p>
<b>ОКТАБРЬ – "В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ"</b>		
<b>Первая неделя Тема: "Неделя здоровья"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предметы личной гигиены;</li> <li>-Полезные продукты;</li> <li>-Закаливание организма;</li> <li>-Прививки нам нужны, прививки нам важны;</li> <li>-Профессия врач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>-Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</li> <li>-Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</li> <li>-Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p>Оформление коллажа "Мы за здоровье"</p>
<b>Вторая неделя Тема: "Транспорт"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дорожный вид транспорта;</li> <li>-Железнодорожный вид транспорта;</li> <li>-Воздушный вид транспорта;</li> <li>-Водный вид транспорта;</li> <li>-Специализированный вид транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Углублять знания детей о транспорте; познакомиться с видами транспорта, которыми пользуются люди;</li> <li>-Учить сравнивать виды наземного транспорта;</li> <li>-Воспитывать стремление ценить труд водителя;</li> <li>-Развивать познавательную активность, инициативу;</li> </ul>	<p>Показ кукольного театра "Бездельник Светофор"</p>
<b>Третья неделя Тема: "История колоска"</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сельскохозяйственные работы в поле;</li> <li>-Откуда хлеб пришёл;</li> <li>-Зерновые культуры;</li> <li>-Как в старину растили хлеб;</li> <li>-Профессия пекарь</li> </ul>	<p>-Создание условий для формирования и расширения знаний детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.</p> <p>-Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.</p>	<p>Практическое задание "Колобок" (из теста)</p>
<p><b>Четвёртая неделя Тема: "Героические профессии"</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работники ГИБДД;</li> <li>-Водолазы - подводники;</li> <li>-Полиция;</li> <li>-Пожарные;</li> <li>-Лесники</li> </ul>	<p>-Расширить представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>-Воспитывать уважение к людям труда;</p> <p>-Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>Выставка детского рисунка "Кем я хочу стать".</p>
<p><b>НОЯБРЬ - "ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА"</b></p>		
<p><b>Первая неделя Тема: "Лучше нет родного края"</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-История нашего села;</li> <li>-Природа Нижегородской области;</li> <li>-Реки нашего края;</li> <li>-Животные наших лесов;</li> <li>-Ичалковский бор.</li> </ul>	<p>-Расширение представлений детей о родном крае;</p> <p>-Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</p> <p>-Воспитание любви к "малой Родине", гордости за достижения своей страны.</p>	<p>Коллективная работа (аппликация) "Русская березка"</p>
<p><b>Вторая неделя Тема: "Москва – столица России"</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Москва – столица России;</li> <li>-Президент России;</li> <li>-Достопримечательности Москвы;</li> <li>-Московский кремль;</li> <li>-Художественные музеи Москвы</li> </ul>	<p>-Воспитывать любовь к родному городу, рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Углубление и уточнение представлений детей о культурных и исторических достопримечательностях города.</p>	<p>Коллективная работа: макет "Спасская башня Кремля"</p>
<p><b>Третья неделя Тема: "Моя страна Россия"</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-История России;</li> <li>-Геральдика России;</li> <li>-Государственные праздники России;</li> <li>-Герои России;</li> <li>-Славные богатыри земли русской.</li> </ul>	<p>-Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках;</p> <p>-Воспитание гордости, любви к своей стране;</p> <p>-Знакомство с историей России, славными богатырями, гербом и флагом, мелодией гимна;</p> <p>-Рассказы о людях, прославивших современную Россию.</p> <p>-Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Проект "Мы – Россияне"</p>
<p><b>Четвертая неделя Тема: "Нашим милым, дорогим"</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моя мама лучше всех;</li> <li>-Бабушка тоже мама;</li> <li>-Крепкая семья;</li> <li>-Мои права и обязанности;</li> <li>-Женщины в художественных произведениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу;</li> <li>-Дать детям представление о правах и обязанностях;</li> <li>-Развивать чувство собственного достоинства;</li> <li>-Научить уважать права других людей.</li> <li>-Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.</li> </ul>	<p>Утренник "Для милых мам"</p>
---	---	---------------------------------

## ДЕКАБРЬ – "ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА"

### Первая неделя Тема: "Зимушка – зима"

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности зимней погоды;</li> <li>-Работа людей в зимний период;</li> <li>-Фокусы с водой;</li> <li>-Безопасность зимой;</li> <li>-Зима в рисунках художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжение знакомства с зимой.</li> <li>-Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</li> <li>-Развитие исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</li> <li>-Расширение и обогащение знаний о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении в зимний период.</li> </ul>	<p>Выставка совместных работ (родители дети) "Зимние чудеса"</p>
---	--	--

### Вторая неделя Тема: "Не страшны нам холода"

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зимующие птицы;</li> <li>-Животные зимой;</li> <li>-Зимние виды спорта;</li> <li>-Одежда людей зимой;</li> <li>-Зимние развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>-Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом;</li> <li>-Развивать представления о своем внешнем облике;</li> <li>-Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</li> </ul>	<p>Оформление лепбука "Спорт"</p>
--	--	-----------------------------------

### Третья неделя Тема: "Вечная мерзлота"

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Природа Арктики и Антарктики;</li> <li>-Животные Севера;</li> <li>-Айсберги;</li> <li>-Птицы Арктики;</li> <li>-Люди в Арктике и Антарктике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу;</li> <li>-Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики;</li> <li>-Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</li> </ul>	<p>Выставка детских работ "Северное сияние"</p>
---	---	---

### Четвертая неделя Тема: "Здравствуй, Новый год"

<ul style="list-style-type: none"> <li>-История праздника Новый год;</li> <li>-Ёлка – символ Нового года;</li> <li>-История новогодней игрушки;</li> <li>-Традиции празднования Нового года в разных странах;</li> <li>-Этот разный Дед Мороз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>-Знакомство дошкольников с историей новогодней игрушки, основами праздничной культуры;</li> <li>-Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику;</li> <li>-Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах, с Дедом Морозом.</li> </ul>	Музыкальное развлечение "Пощучьему велению"
<b>Пятая неделя Тема: "Путешествие в прошлое"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Путешествие в прошлое книги;</li> <li>-Путешествие в прошлое счётных устройств;</li> <li>-Путешествие в прошлое светофора;</li> <li>-Путешествие в прошлое лампочки;</li> <li>-Путешествие в прошлое пылесоса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, счётных устройств, светофора;</li> <li>-Показать, как они преобразовывались под влиянием творчества человека.</li> <li>-Формировать интерес к творческой деятельности человека.</li> <li>-Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность;</li> <li>-Познакомить детей с работой регулировщика и шлагбаума.</li> </ul>	Участие в выставке "История вещей"

<b>ЯНВАРЬ – "БЕЛЫЙ СНЕГ КРУЖИТСЯ"</b>		
<b>Вторая неделя Тема: "Снежинка села на ладонь"</b>		
-Одна снежинка; -Узоры на окне; -Явления природы зимой; -Кто такая Снегурочка; -Зимнее утро (стихи).	-Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы; -Беседы о сезонных изменениях в природе, о характерных особенностях зимней погоды (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). -Рассматривание ледяных узоров на окнах.	Подборка книго зиме "Волшебные снежинки"
<b>Третья неделя Тема: "Библиотека"</b>		
-Сказки А.С.Пушкина; -Сказки Н.Носова; -Сказки братьев Гримм; -Сказки Г-Х Андерсена; -Сказки Ш.Перро	-Выяснить, знают ли дети русские народные сказки; -Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют придумывают сказки, читают их; -Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; -Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка детских рисунков "Любимые сказки"
<b>Четвертая неделя Тема: "Народы России их культура и быт"</b>		
- Культура народов Грузии; - Культура народов Чувашии; - Культура народов Мордовии; - Культура народов Татарии; - Подвижные игры народов России.	- Знакомить детей с народными традициями и обычаями; -Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; -Продолжать знакомить с народными песнями, плясками; -Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; -Воспитывать интерес к искусству родного края; -Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Оформление папки-передвижки "Россия - многонациональная страна"
<b>ФЕВРАЛЬ – "НА ВОДЕ, НА ЗЕМЛЕ И НА МОРЕ"</b>		
<b>Первая неделя Тема: "Неделя игр и забав"</b>		
-Что такое доброта? -Огород на окне; -Настольные игры; -Компьютерные игры; -Подвижные игры.	-Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности; -Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений	Выставка фигур из снега
<b>Вторая неделя Тема "В мире материалов"</b>		
-В мире стекла; -В мире металла; -В мире глины; -В мире дерева; -В мире бумаги.	-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. -Закреплять знания детей о различных материалах; -Воспитывать правильное, бережное	Викторина "Что из чего сделано?"

	отношение к вещам.	
<b>Третья неделя Тема: "Военные профессии"</b>		
-Пограничники; -Лётчики; -Танкисты; -Моряки; -Артиллеристы	-Расширение представлений детей о Российской армии; -Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -Беседы о защитниках Родины, о "военных" профессиях; -Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). -Воспитание любви к Родине.	Конкурс детских работ "Лучшая открытка для папы (дедушки)"
<b>Четвёртая неделя Тема: "День защитника Отечества"</b>		
-История создания Красной Армии; -Современный солдат; -Современная военная техника;	-Расширение представлений детей о Российской армии. -Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; -Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине; -Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; -Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
<b>МАРТ – "ВЕСНА, ВЕСНА НА УЛИЦЕ"</b>		
<b>Первая неделя Тема: "Подводный мир"</b>		
-Подводный мир океанов; -Подводный мир рек и озёр; -Подводный мир северных рек; -Морские обитатели; -Океанариум	-Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах; -Развивать интерес к миру природы, к животным; -Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Выставка работ детей "На морском дне"
<b>Вторая неделя Тема: "Международный женский день"</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приметы весны;</li> <li>-Перелётные птицы;</li> <li>-Первые весенние цветы;</li> <li>-Весна в горах;</li> <li>-Весна на море</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения,</li> <li>вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;</li> <li>-Воспитание уважения к воспитателям.</li> <li>-Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</li> </ul>	<p>Праздник, посвящённый Международному женскому дню "Милая моя!"</p>
<b>Третья неделя Тема: "Народные промыслы"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хохлома;</li> <li>-Гжель;</li> <li>-Городецкая роспись;</li> <li>-Дымково;</li> <li>-Семёновская матрёшка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение представлений детей о народных промыслах России;</li> <li>-Познакомить с работами народных мастеров хохломской, гжельской, городецкой росписи;</li> <li>-Дать представление о дымковской, семёновской игрушке;</li> <li>-Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.</li> </ul>	<p>Выставка совместных работ "Умельчуки не знают скуки"</p>
<b>Четвёртая неделя Тема: "Народная культура и традиции"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Русская изба, утварь;</li> <li>-Народные гулянья;</li> <li>-Народные музыкальные инструменты;</li> <li>-Русский костюм, обувь;</li> <li>-Русские народные сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение представлений детей о народной культуре и традициях России;</li> <li>-Познакомить детей с русской избой, утварью, одеждой русского народа;</li> <li>-Дать представление о народных инструментах, песнях и плясках народов России;</li> <li>-Знакомство детей с народными традициями и обычаями;</li> <li>-Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</li> </ul>	<p>Фольклорный досуг "Русская ярмарка"</p>
<b>Пятая неделя Тема: "Дом моды"</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ткани для платья;</li> <li>-Ткани для пальто и шубы;</li> <li>-Материал для шляп;</li> <li>-Материал для сумок и сапог;</li> <li>-Материал для валенок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать детям понятие о коже, драпе, тканях как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи;</li> <li>-Познакомить с видами кожи, ткани и показать связь качества кожи и меха с назначением вещи;</li> <li>- Активизировать познавательную деятельность;</li> <li>- Вызвать интерес к современным вещам рукотворного мира.</li> </ul>	<p>Выставки детских работ "Туфельки для Золушки" (поделки из солёного теста).</p>
<b>АПРЕЛЬ – "ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ"</b>		

<b>Первая неделя Тема: "Профессии наших родителей"</b>		
-Архитектор; -Строитель; -Продавец; -Водитель; -Почтальон	-Расширение представлений о труде взрослых, значении их труда для общества; -Воспитывать уважение к людям труда; -Развивать интереса к различным профессиям.	Вечер загадок потеме "Профессии"
<b>Вторая неделя Тема: "Хочу в космос полететь"</b>		
-Планета Земля; -Звёздная система; -День космонавтики; -Первые космонавты; -Летательные аппараты	-Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы; -Расширять представления детей о космосе; -Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других герояхкосмоса.	Выставка детского рисунка "Наша красивая планета"
<b>Третья неделя Тема: "Мир природы"</b>		
-Что за луг!; -Полевые цветы; -Садовые цветы; -Лекарственные растения; -Комнатные растения	-Расширять представления детей о многообразиицветущих растений, их значении в природе; -Показать весенние изменения в природе; -Формировать желание детей помогать взрослымухаживать за комнатными и садовыми растениями; -Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности; -Формировать предпосылки экологического сознания через познавательную деятельность детей.	Выставка совместного творчества: "Есть на свете цветок"
<b>Четвёртая неделя Тема: "Братья наши меньшие"</b>		
-Дикие животные; -Домашние животные; -Домашние птицы; -Животные жарких стран; -О динозаврах	-Формировать обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе в разное время года; -Знакомить детей с тем, как животные и птицы приспособляются к жизни в разных условиях; - Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли; -Формировать интерес к окружающей природе; -Показать взаимосвязь растительного и животногомира.	КВН "В мире животных"
<b>МАЙ Тема: "ВЕСЁЛЫЙ МАЙ"</b>		
<b>Первая неделя Тема: "Буду расти культурным"</b>		
-Правила поведения за столом; -Сервировка стола; -Правила поведения в общественном транспорте; -Правила поведения в общественных местах;	-Создать условия для формирования навыковэтического поведения; -Развивать познавательный интерес к этическимправилам и нормам; -Закреплять знания детей о речевом этикете впределённых бытовых ситуациях, -Воспитывать уважение к окружающим	Выставка детских работ "На пляже"

-Правила поведения во времяотдыха.	людям.	
<b>Вторая неделя Тема: "День Победы"</b>		
-О Великой Отечественной Войне; -Война и дети; -День Победы; -Парад Победы. Бессмертныйполк; -У Вечного огня	-Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; -Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; -Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны; -Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны; -Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Тематическое занятие, посвящённое дню Победы.
<b>Третья неделя Тема: "До свидания, детский сад! Здравствуй школа!"</b>		
-Что такое школа? -Профессия учитель; -Школьные принадлежности; -Мой друг – компьютер; -Правила поведения в школе	-Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться; -Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе; -Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; -Развитие познавательного интереса к школе, к книгам; -Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Развлечение "Чему учат в школе"
<b>Четвёртая неделя Тема: "Красная книга природы"</b>		
-Что такое Красная книга? -Редкие животные России; -Редкие птицы России; -Редкие растения России; -Правила охраны природы.	-Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; -Развивать интерес к природе; -Воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; -Знакомство с Красной книгой России.	Презентация "Жалобная книга природы"
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Июнь-август

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Берёзка" (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации для детей от 1,6 до 7(8) лет

- Уставом МБДОУ Д/с "Берёзка";
- Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018).

#### Программа разработана на основе:

- ✓ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

#### ФОП ДО



- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

#### ФГОС ДО



В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с.) Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ "Д/с " Берёзка ".

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу

взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

*Взаимодействие с семьями* воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акция, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты.