

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом МБДОУ  
Протокол №2 от 25 ноября 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего МБДОУ  
от 25 ноября 2022 г. № 25- ПД

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА –ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения городского  
округа Перевозский Нижегородской области  
"Детский сад "Берёзка"**

**(новая редакция)**

с. Танайково

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>I. Целевой раздел</b>	

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Смстема оценки результатов освоения Программы	
<b>II.Содержательный раздел</b>		
	Обязательная часть Программы	34
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	35
2.1.1.	Содержание психолого – педагогической деятельности с детьми 1,6 -2 лет	
2.1.2.	Содержательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Содержание образовательной области "Познавательное развитие"	43
2.2.4.	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	54
2.2.5.	Содержание образовательной области "Художественно – эстетическое развитие"	59
2.2.6.	Содержание образовательной области "Физическое развитие"	69
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	76
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	111
2.6.	Описание образовательной деятельности части, формируемая участниками образовательных отношений	112
2.7.	Иные характеристики Программы	
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально- технического обеспечение	114
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	144
3.3.	Распорядок и режим дня	156
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	159
3.5.	Учебный план	168
3.6.	Календарный учебный график	172
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	173
3.8.	Особенности организации, предметно- пространственной среды	174
<b>IV дополнительный раздел</b>		
4.1.	Краткая презентация программы	177

## I Целевой раздел

## **Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Берёзка" (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018).

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ "Д/с "Берёзка".

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 года до 8 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Разработчиком Программы является коллектив МБДОУ "Д/с "Берёзка".

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ "Д/с " Берёзка ". Программа обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Духовно – нравственные ценности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства являются в настоящее время приоритетом образования (п.1.4.6. ФГОС ДО). В Программе раскрывается содержание и реализация в МБДОУ парциальной Программы в данном направлении. Духовно-нравственное воспитание детей строится на основе парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.). Парциальная программа реализуется в старшей и подготовительной подгруппах.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ "Д/с " Берёзка ".

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование

предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, двигательной.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель реализации парциальной программы** - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### **Задачи программы**

см. "Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО "Русское слово – учебник", 2019.-112с. (стр.11-15)

- Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).

- Формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами. - Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).

- Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.). - Развивать любознательность и активность.

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

- Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе. - Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.

- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

- Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская

Основные принципы формирования Программы:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста также необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 м. до 8 лет).

#### **Сведения об учреждении**

В МБДОУ функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 10,5- часового пребывания детей: с 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности развития детей в возрасте от 1,6 до 2 лет.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве,

перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них

формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Вторая подгруппа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но **и образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок **уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если 10 им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении какихлибо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее **активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные

представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно **развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети **уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.**

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет - стр.9-11 программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

### 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (стр. 19-20);
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (стр. 20 - 22).

#### Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

<b>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</b>	
<b>1,6 – 2 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает предметы соответствующих форм,</li> <li>- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки),</li> <li>- составляет разрезные картинку из двух частей.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;</li> <li>- сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания,</li> <li>- сформирована способность попросить, подождать.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в помещении группы;</li> <li>- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки;</li> <li>- знаком с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, с местом за столом;</li> <li>- знаком с дорогой от дома до детской площадки.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно есть ложкой, ест разнообразную пищу и пользуется салфеткой (с помощью взрослого), благодарит;</li> <li>- стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;</li> <li>- оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.</li> </ul>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</li> <li>- ребёнок самостоятельно подбирает игрушки;</li> <li>- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li> </ul>

	<p>- выполняет несколько действий с одним переметом.</p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;</li> <li>- ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>- умеет ориентироваться в помещении группы;</li> <li>- развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;</li> <li>- поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам;</li> <li>- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>- обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</li> </ul>
3- 4 года	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок участвует в совместных играх с детьми;</li> <li>- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li> <li>- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li> <li>- дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li> <li>- имеет представления о человеке, первичные тендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и</li> </ul>

	<p>на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. <b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul> </li> </ul>
4 – 5 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</li> <li>- выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> <li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> </ul> <p>-доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>- имеет представление о семье и ее истории.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</li> <li>- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</li> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;</li> <li>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;</li> <li>- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>
6 – 8 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</li> <li>- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</li> <li>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</li> <li>- в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;</li> <li>- умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играми; настойчиво добивается решения игровой задачи;</li> <li>- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</li> <li>- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</li> <li>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном</li> </ul>

	<p>труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>- знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>	
<b>1,5-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развито умение различать предметы по величине;</li> <li>- умеет подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;</li> <li>- умеет собирать двухместные дидактические игрушки;</li> <li>- составляет картинки из двух частей;</li> <li>- соотносит плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки;</li> <li>- умеет различать четыре цвета;</li> <li>- развито умение отбирать предметы определенного цвета.</li> </ul>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей</li> <li>- активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;</li> <li>- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> <li>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свое имя;</li> <li>- узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает предметы по основным цветам;</li> <li>- различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;</li> <li>- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- умеет собирать картинку из 4-6 частей.</li> </ul>

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает понятия: много, один, ни одного;</li> <li>- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>- сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»);</li> <li>- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;</li> <li>- различает круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;</li> <li>- понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);</li> <li>- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свое имя и возраст;</li> <li>- называет свой город и места, которые любит посещать;</li> <li>- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;</li> <li>- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;</li> <li>- знает некоторые профессии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;</li> <li>- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;</li> <li>- может назвать знакомых птиц и насекомых;</li> <li>- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</li> <li>- проявляет бережное отношение к природе.</li> </ul>
4 – 5 лет	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;</li> <li>- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, из каких частей составлена группа предметов;</li> <li>- умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»;</li> <li>- сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп;</li> <li>- умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;</li> <li>- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;</li> <li>- знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;</li> <li>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;</li> <li>- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - определяет части суток.</li> </ul> <p>Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. <b>Ознакомление с социальным миром:</b></li> <li>- различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);</li> <li>- имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>- имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них;</li> <li>- имеет представление о государственных праздниках, Российской армии;</li> <li>- знает название родного города; -знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.;</li> <li>- узнает государственный флаг среди других;</li> <li>- уважительно относится к государственным символам ;</li> <li>- знает правила поведения во время звучания государственного гимна;</li> <li>- знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.</li> <li><b>Ознакомление с миром природы:</b></li> <li>- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;</li> <li>- называет диких животных и их жилища;</li> <li>- называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;</li> <li>- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;</li> <li>- называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;</li> <li>- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;</li> <li>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - называет приметы времен года</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></li> <li>- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;</li> <li>- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>- классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.</li> <li><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></li> <li>- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет;</li> <li>- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);</li> <li>- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</li> <li>- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;</li> <li>- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;</li> <li>- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;</li> <li>- называет утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.</li> <li><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></li> <li>- называет предметы, облегчающие труд человека в быту;</li> <li>- различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный.</li> </ul>

	<p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда;</li> <li>- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>- имеет элементарные знания об истории человечества;</li> <li>- знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;</li> <li>- знает символические значения цветов флага и герба РФ;</li> <li>- знает правила поведения во время звучания государственного гимна;</li> <li>- знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии;</li> <li>- знает, что столица страны - Москва;</li> <li>- называет имена знаменитых соотечественников;</li> <li>- знает названия крупных рек и городов России;</li> <li>- знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку;</li> <li>- знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает понятия: лес, луг, сад, водоем;</li> <li>- может назвать животных разных климатических зон;</li> <li>- называет диких животных родного края, их повадки, жилища;</li> <li>- знает зимующих и перелетных птиц родного края;</li> <li>- называет растения родного края;</li> <li>- различает деревья, кустарники, грибы и ягоды;</li> <li>- знает реки родного края; - называет времена года, отмечает их особенности;</li> <li>- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</li> <li>- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> </ul>
6 – 8 лет	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно составлять модели;</li> <li>- умеет выделять оттенки цвета;</li> <li>- умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);</li> <li>- устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;</li> <li>- считает (отсчитывает) в пределах 20;</li> <li>- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;</li> <li>- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;</li> <li>- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =);</li> <li>- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения;</li> <li>- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;</li> <li>- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый</li> </ul>

	<p>предмет и его часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;</li> <li>- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;</li> <li>- умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;</li> <li>- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;</li> <li>- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;</li> <li>- знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;</li> <li>- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о школе и библиотеке;</li> <li>- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;</li> <li>- знает герб, флаг, гимн России;</li> <li>- называет главный город страны Москву;</li> <li>- называет народы, населяющие РФ;</li> <li>- знает о космосе и космонавтах;</li> <li>- имеет элементарное представление об эволюции Земли;</li> <li>- знает о государственных и народных праздниках, их назначении;</li> <li>- знает о Российской армии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки; - знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений;</li> <li>- знает правила поведения в природе и соблюдает их;</li> <li>- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;</li> <li>- знает климатические зоны России;</li> <li>- называет растения, животных и птиц средней полосы России;</li> <li>- называет растения, животных и птиц тундры;</li> <li>- называет растения, животных и птиц юга России;</li> <li>- объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.</li> <li>- знает народные приметы о природе</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1,6 – 2 года	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><i>Понимание речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется потребность в общении посредством речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный запас пополнен названиями часто употребляемых предметов, простейших действий, частей тела;</li> </ul> </li> <li>- развито умение произносить простые по звуковому составу фразы, состоящие из двух слов (дай мне);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;</li> <li>- понимает сопровождение предложения с предлогами <i>в, на</i>;</li> <li>- понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками.</li> </ul> <p><i>Активная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развито умение заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав –ав-собака);</li> <li>- расширен и обогащен словарный запас: существительными, глаголами, прилагательными и наречиями;</li> <li>- умеет составлять фразы из трех и более слов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляет грамматические формы; - умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами;</li> <li>- употребляет глаголы в настоящем прошедшем времени.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и понимает короткие потешки, сказки, песенки;</li> <li>- сопровождает чтение показом картинки, игрушки;</li> <li>- развито умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</li> </ul>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);</li> <li>- привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li> <li>- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает обобщенные слова;</li> <li>- называет части суток;</li> <li>- называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;</li> <li>- согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);</li> <li>- владеет диалогической речью ;</li> <li>- употребляет вежливые слова;</li> <li>- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;</li> <li>- сопереживает героям произведений;</li> <li>- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребляет в речи существительные с обобщающим значением;</li> <li>- согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги;</li> <li>- умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;</li> <li>- умеет пересказать сказку по образцу взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к книгам книжного уголка;</li> <li>- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;</li> <li>- самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;</li> <li>- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- умеет составлять рассказы из личного опыта;</li> <li>- умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;</li> <li>- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</li> <li>- умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;</li> <li>- умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</li> <li>- умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;</li> <li>- умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения;</li> <li>- отождествляет себя с полюбившимся персонажем.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>1,5 – 2 года</b>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;</li> <li>- сформировано умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка);</li> <li>- слушает музыку, подражает певческим интонациям взрослого;</li> <li>- выполняет простейшие танцевальные движения;</li> <li>- понимает взаимосвязи музыки и движений;</li> <li>- формируется эстетическое восприятие.</li> </ul>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование и лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);</li> <li>- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым</li> <li>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает,</li> </ul>

	<p>что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;</li> <li>- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки;</li> <li>- называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;</li> <li>- успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает</li> <li>- различает и называет детали: кубик, кирпичик;</li> <li>- действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;</li> <li>- эмоционально поет знакомые песни.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>- отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.</li> </ul>
3- 4 года	<p><b>Приобщение к искусству;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;</li> <li>- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li> <li>- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</li> <li>- умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;</li> <li>- умеет располагать изображения по всему листу;</li> <li>- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет раскатывать комоч глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает изображения предметов из готовых фигур :</li> <li>- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);</li> <li>- умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;</li> <li>- может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;</li> <li>- умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);</li> <li>- умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может имитировать характерные действия персонажей;</li> <li>- импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок;</li> <li>- использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.</li> </ul>
4- 5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;</li> <li>- знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор;</li> <li>- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура;</li> <li>- знает, что дама-это архитектурные сооружения.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;</li> <li>- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;</li> <li>- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li> <li>- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;</li> <li>- умеет смешивать краски для получения новых цветов;</li> <li>- умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине;</li> <li>- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;</li> <li>- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> <li>- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;</li> <li>- умеет петь протяжно, подвижно, согласованно;</li> <li>- может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;</li> <li>- различает звуки по высоте;</li> <li>- различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет</li> </ul>

	<p>выразительные средства музыкального произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;</li> <li>- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>- может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>- умеет сгибать прямоугольный лист пополам;</li> <li>- изготавливает поделки из природного материала.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;</li> <li>- умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;</li> <li>- умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.</li> </ul>
5 – 6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</li> <li>- знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома;</li> <li>- бережно относится к произведениям искусства.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает предавать движения фигур;</li> <li>- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);</li> <li>- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду;</li> <li>- создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений;</li> <li>- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;</li> <li>- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;</li> <li>- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;</li> <li>- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты;</li> <li>- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</li> <li>- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</li> <li>- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>- может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);</li> <li>- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать образец постройки;</li> <li>- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку;</li> <li>- умеет работать коллективно.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);</li> <li>- самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</li> </ul>
6 – 8 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с произведениями живописи;</li> <li>- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;</li> <li>- имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись) в керамических изделиях, народной игрушке;</li> <li>- имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;</li> <li>- использует разные материалы и способы создания изображения.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;</li> <li>- выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа;</li> <li>- расписывает сюжетные и декоративные композиции.</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</li> <li>- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает мелодию государственного гимна РФ;</li> <li>- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;</li> <li>- знаком с национальными плясками;</li> <li>- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический</li> </ul>

	<p>рисунок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- импровизирует под музыку;</li> <li>- может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;</li> <li>- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);</li> <li>- умеет анализировать образец и саму постройку.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</b> - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>1,6– 2 года</b>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в частях собственного тела;</li> <li>- формируются простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;</li> <li>- проявляет двигательную активность во всех видах игр, основных движениях;</li> <li>- умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесии, постепенно включая движения рук;</li> <li>- отталкивает предметы при бросании и катании;</li> <li>- влезает на лесенку-стремянку и слезает с нее, умеет подлезать, перелезть;</li> <li>- проявляет положительное отношение к подвижным играм;</li> <li>- выполняет движения совместно с другими детьми.</li> </ul>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</li> </ul> </li> <li>- моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> </ul> </li> <li>- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>

3 - 4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); их роль в организме человека, знает, как за ними ухаживать;</li> <li>- знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;</li> <li>- знает о полезной и вредной пище;</li> <li>- следит за своим внешним видом;</li> <li>- соблюдает правила гигиены.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;</li> <li>- умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;</li> <li>- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;</li> <li>- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</li> <li>- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>- умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>- выполняет правила в подвижных играх</li> </ul>
4 – 5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;</li> <li>- умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»;</li> <li>- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;</li> <li>- перелезает с одного гимнастического пролета на другой;</li> <li>- умеет прыгать через короткую скакалку;</li> <li>- ловит мяч с расстояния;</li> <li>- метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол;</li> <li>- умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах;</li> <li>- выполняет ведущую роль в подвижной игре.</li> </ul>
5 – 6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности;</li> <li>- имеет представления об активном отдыхе.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>- умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий ;</li> <li>- умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;</li> <li>- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и</li> </ul>

	<p>длинную скакалки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;</li> <li>- умеет кататься на самокате;</li> <li>- знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами;</li> <li>- ходит на лыжах переменным скользящим шагом;</li> <li>- самостоятельно организует знакомые подвижные игры;</li> <li>- участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет</b></p>	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>- имеет представления о правилах и видах закаливания;</li> <li>- имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;</li> <li>- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;</li> </ul> </li> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>- самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;</li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям;</li> <li>- выполняет правильно все виды основных движений;</li> <li>- может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;</li> <li>- может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;</li> <li>- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;</li> <li>- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>- следит за правильной осанкой;</li> <li>- ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее.</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 112с. (стр.18)

Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).

Сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного города.

Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля. Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного города и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков).

Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе.

Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного города, в честь которых названы улицы. Имеет представления о героях современности.

Сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляют бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем» / Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 112с.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

Сформировано личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности.

Знает правила почитания и уважения старших.

Понимает значимость родственных отношений.

Имеет представления о связи времён и поколений.

Понимает сущность понятий «добро» и «зло», «настроение», «поступок».

Имеет первоначальные представления о возникновении родного города, детского сада

#### **Подготовительная группа (6 – 7(8) лет)**

Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).

Сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного города.

Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного города и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков).

Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе.

Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного города, в честь которых названы улицы.

Имеет представления о героях современности.

Проявляет бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

### **1.2.1. Система оценки результатов освоения программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями), в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по "Карте индивидуального развития" по показателям предыдущего возраста. Для воспитанников с преобладанием показателя "не сформировано" в середине учебного года (1,2 неделя декабря) проводится оценка результативности реализации индивидуального образовательного маршрута.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

С 1 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат "Планируемые результаты освоения обязательной части Программы" и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Результаты отражаются в "Карте индивидуального развития ребенка", форма которой, определена локальным нормативным актом "Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Д/с " Берёзка ".

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика динамики освоения парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина проводится два раза в год в ходе создания практических, проблемных ситуаций, в ходе бесед, наблюдения за поведением детей в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и детьми.

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.66-

Возраст	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Воспитание при проведении режимных процессов</b>	56-58
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	67-68
	<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>	71
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	74
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	77-78
	<b>Формирование основ безопасности</b>	82
3- 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	68-69
	<b>Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</b>	72
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	74-75
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	78
	<b>Формирование основ безопасности</b>	82-83
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	69
	<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>	72-73
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	75
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	78-79
	<b>Формирование основ безопасности</b>	
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	70
	<b>Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</b>	73
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	75
	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	79-81
	<b>Формирование основ безопасности</b>	84
6-8 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	70-71
	<b>Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)</b>	73-74
	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	76

	<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	81-82
	<b>Формирование основ безопасности</b>	84-85

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области:**

Раздел образовательной области (ОО)	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1 год -2 года)</b>		
Воспитание при проведении режимных процессов		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2- 3 года)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развития общения		<p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки</b> Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2012 (стр.4-193) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p><b>Игровая деятельность</b> Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.5-8) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.42-50)</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». (2-7) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ( с.47-53).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». В первой младшей группе (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (с. 94-116).</p>
Ребенок в семье и обществе		<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.25 - 29) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. В первой младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 – 28)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p><b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого</b> Комарова Т.С. Народное искусство детям. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.86, 104) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.:</p>

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.13-22) Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2 - 7лет)» ФГОС (МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2012г.
--	--	--

Формирование основ безопасности		<p><b>Беседы</b>  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.16)</p>
<b>Младшая подгруппа (3- 4 года)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		<p><b>Беседы</b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2016  Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018  Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.5-22)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки</b>  Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.75 – 81)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)		<p><b>Игровая деятельность</b>  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-41)</p> <p><b>Театрализованная игра</b>  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018  Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 47-53)</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет- М.: «СФЕРА», 2018  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность». (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.53-59)  Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.15-26)</p>

Ребенок в семье и сообществе		<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие – М.: «СФЕРА», 2018</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки</b>  Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.75 – 81)</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p><b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 13-18, стр. 75-81)</p> <p><b>Дидактические игры по трудовому воспитанию</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 106- 109)</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.16; 23-27)</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.17-24)</p>
<b>Средняя подгруппа (4-5)</b>		

<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>		<p><b>Игровая деятельность</b>  Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр. 9-22)  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65)  Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27-47)  Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 ле -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.42-50)</p> <p><b>Беседы</b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)</p> <p><b>Этические беседы</b>  Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006  Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012  Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018  Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  Рассказы, содержащие ситуации морального выбора</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)</p>		<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65)  Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27-47)  Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр» (2-7 ле -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.42-50)</p> <p><b>Беседы</b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>		<p><b>Беседы</b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.19-25)  Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>

<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p><b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109)  <b>Дидактические игры по трудовому воспитанию</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 106- 109)  Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.47-48)  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу– М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.32-39)</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.17-24)  Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<p><b>Старшая подгруппа (5-6 лет)</b></p>		
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>		<p><b>Этические беседы, ситуативный разговор</b>  Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.25-36)  Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012  Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018  Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005  <b>Игра-инсценировка</b>  Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47-68)  <b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</b>  Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28)  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.89-105)  <b>Чтение художественной литературы</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  Рассказы, содержащие ситуации морального выбора.</p>

<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>		<p><b>Игровая деятельность</b>  Брисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.22-36)  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65)  <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.75-82)  <b>Театрализованная игра</b>  Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 82-90)  <b>Дидактическая игра</b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 90-95)  <b>Сюжетно-ролевые игры</b>  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.75-95)</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>		<p><b>Игра-инсценировка</b>  Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47-68)  <b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</b>  Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28)  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.89-105)  <b>Чтение художественной литературы</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p><b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)  <b>Дидактические игры по трудовому воспитанию</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.109-115)  Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.47-49)  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47-58)</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p><b>Беседы, ситуативный разговор</b>  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.29-39)  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
<p><b>Подготовительная к школе подгруппа (6-8 лет)</b></p>		

<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p>		<p><b>Этические беседы</b>          Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006          Шорыгина Т.А. беседы о детях – героях ВОВ М.: «СФЕРА», 2018          Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ЦГЛ, 2005  <b>Беседы, ситуативный разговор</b>          Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
		<p>Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012          Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007 (стр.37-65)  <b>Чтение художественной литературы</b>          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018          Рассказы, содержащие ситуации морального выбора.          Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.70)  <b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</b>          Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012          Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28)          Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.89 – 105)  <b>Игра-инсценировка</b>          Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68-84)</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-65)  <b>Сюжетно-ролевые игры</b>          Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 95-116)  <b>Игра-инсценировка</b>          Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68-84)          Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр.36-42)  <b>Театрализованная игра</b>          Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 102-108)  <b>Дидактическая игра</b>          Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 108-116)</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>		<p><b>Беседы, ситуативный разговор</b>          Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016          Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012          Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ</p>

		<p>«СФЕРА», 2007 (стр.37-65)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.70)</p> <p><b>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 (стр.8-28) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.89 – 105) Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68-84) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа- Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p><b>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109- 115).</p> <p><b>Дидактические игры по трудовому воспитанию</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.109-115) Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.46-49) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу– М: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.69-75)</p> <p><b>Рукотворный мир:</b> Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011 (стр.85-113)</p>
Формирование основ безопасности		<p><b>Беседы, ситуативный разговор</b> Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.39-61) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа- Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>

### Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.85-124

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Стр.</b>
<b>1-2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Игры занятия с дидактическим материалом</b>	62-63
	<b>Игры занятия со строительным материалом</b>	
<b>2-3 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	87-88
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	93
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	100
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	102-103
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	109-110
<b>3-4 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	88-89
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	93-94
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	100
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	103-104
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	110
<b>4-5 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	89-90
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	94-95
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	101
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	104-106
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	110-111
<b>5-6 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	90-91
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	96-97
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	101
	<b>Ознакомление с миром природы</b>	106-107
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	111-112
<b>6-8 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	91-92
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	97-99
	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	102-103

	<b>Ознакомление с миром природы</b>	107-109
	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	112-113

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области:**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1,6-2 года) Воспитание в играх-занятиях</b>		
Познавательное развитие	<p>Д.Н.Колдина "Игровые занятия с детьми 1-2 лет". - М.: ТЦ СФЕРА, 2010 год.</p> <p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Игра-занятие №1 "Мяу-гав" - с.8  Игра-занятие №2 "Самолеты приземляются" – с.10  Игра-занятие №3 "Как говорят домашние животные" –с.10  Игра-занятие №4 "Найди машинку" – с. 14</p> <p><u>Октябрь:</u>  Игра-занятие №5 "Машинка катится с горы" - с.14  Игра-занятие №6 "Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?" - с.16  Игра-занятие №7 "Большой кот-маленький воробей" - с.19  Игра-занятие №8 "Большой кот – маленький мышонок" - с.31</p> <p><u>Ноябрь:</u>  Игра-занятие №9 "Принеси игрушку" - с.35  Игра-занятие №10 "Покажи ручки" - с.37  Игра-занятие №11 "Кто как говорит" - с.38  Игра-занятие №12 "Музыкальные инструменты" - с.39</p> <p><u>Декабрь:</u>  Игра-занятие №13 "Кто как говорит" - с.41  Игра-занятие №14 "Построй лодку" - с.42  Игра-занятие №5 "Большие и маленькие игрушки" - с.48  Игра-занятие №16 "Надеваем шапки и варежки" - с.47</p> <p><u>Январь:</u>  Игра-занятие №17 "В какой руке " - с.56  Игра-занятие №18 "Покажи нос " - с.58  Игра-занятие №19 "Что в мешочке" - с.61  Игра-занятие №20 "Нанижи баранки" - с.63</p> <p><u>Февраль:</u>  Игра-занятие №21 "Покажи части тела и</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба "Играем с малышами" - М.:</p>

	<p>лица" - с.66  Игра-занятие №1 "Кто какой голос подает" - с.68  Игра-занятие №23 "Где бусинка?" - с.76  Игра-занятие №24 "Синие и красные ленты" - с.78  <u>Март:</u>  Игра-занятие №25 "Длинная-короткая змейка" - с.79  Игра-занятие №26 "Обмен шариками" - с.81  Игра-занятие №27 Желтые и красные цветы" - с.88-89  Игра-занятие №28 "Описываем утенка" - с.91  <u>Апрель:</u>  Игра-занятие №29 "Кто как говорит" - с.91-92  Игра-занятие №30 "Найди такую же картинку" - с.92  Игра-занятие №31 "Один-много" - с.95  Игра-занятие №32 "Большой-маленький" - с.95-96  <u>Май:</u>  Игра-занятие №33 "Желтые и синие флажки" - с.97  Игра-занятие №34 "Полетела, полетела, на нос седа!" - с.101  Игра-занятие №35 "Спрячь бабочку" - с.102  Игра-занятие №36 "От большой к маленькой улитке" - с.105</p> <p>Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду". - М.: ТЦ СФЕРА, 2005г.</p> <p><u>Игры-занятия со строительным материалом</u>  (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Игра-занятие №1 (1)- с.14  Игра-занятие №2 (2)- с.14  Игра-занятие №3 (3)- с.14  Игра-занятие №4 (4)- с.14</p> <p><u>Октябрь:</u>  Игра-занятие №5 (5)- с.15  Игра-занятие №6 (6)- с.15  Игра-занятие №7 (7)- с.15  Игра-занятие №8 (8)- с.15</p> <p><u>Ноябрь:</u>  Игра-занятие №9 (9)- с.16  Игра-занятие №10 (10)- с.16  Игра-занятие №11 (11)- с.16  Игра-занятие №12 (12)- с.16</p> <p><u>Декабрь:</u></p>	<p>Игры со строительным материалом: А.В. Найбауэр, О.В. Куракина "Мама-рядом. – М.:Мозайка –Синтез, 2017: ("Башня"- с.20,33,256,280, "Диван для кукол"- с.44,209;  "Будка для Жучки" –с.62,156; "Домик" – с.101; "Скамейка" – с.120;"Крепость" – с.130; "Стол и стул" – с.147; "Высокая и низкая башни" –с.164; "Горка" – с.173; "Мостик" – с.190-191; "Загон для лошадок" – с.200-201; "Стулья для матрешек" –с.216-217; "Кормушка для птичек-синичек" – с.225; "Дорога и ворота" – с. 237; "Аквариум" – с. 248).</p>
--	--	--

	<p>Игра-занятие №13 (13)- с.17  Игра-занятие №14 (14)- с.17  Игра-занятие №15 (15)- с.17  Игра-занятие №16 (16)- с.18  <u>Январь:</u>  Игра-занятие №17 (17)- с.18  Игра-занятие №18 (18)- с.18  Игра-занятие №19 (19)- с.19  Игра-занятие №20 (20)- с.19  <u>Февраль:</u>  Игра-занятие №21 (21)- с.19  Игра-занятие №22 (22)- с.19  Игра-занятие №23 (23)- с.20  Игра-занятие №24(24)- с.20  <u>Март</u>  Игра-занятие №25 (25)- с.21  Игра-занятие №26 (26)- с.21  Игра-занятие №27 (27)- с.22  Игра-занятие №28(27)- с.22  <u>Апрель</u>  Игра-занятие №29 (28)- с.22  Игра-занятие №30 (29)- с.22  Игра-занятие №31 (29)- с.22  Игра-занятие №32(30)- с.23  <u>Май</u>  Игра-занятие №33 (30)- с.23  Игра-занятие №34 (31)- с.23  Игра-занятие №35 (31)- с.23  Игра-занятие №36(32)- с.23</p> <p>(1)Е.О. Смирнова, Л.Г. Галигузова, С.Ю. Мещерякова "Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги"(часть1) – М.:Русское слово, 2018.  (2)М.Д. Маханева, С.В. Решикова "Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет". –М.:ТЦ СФЕРА, 2005.  (3)Л.Н. Павлова "Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет" – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2003.  Игры-занятия с дидактическим материалом (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год).</p> <p><u>Сентябрь:</u>  Игра-занятие №1 "Включаем-выключаем" - с.23(1)  Игра-занятие №2 "Нанизываем бусы" - с.25(1)  Игра-занятие №3 "Шнуровка"- с.26 (1)  Игра-занятие №4 "Волшебный мешочек" - с.29 (1)  Игра-занятие №5 "Выкладываем и</p>	<p><b>Игры с дидактическим и сенсорным материалом:</b>  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". –М.:Мозаика-Синтез,2017.</p>
--	--	---

	<p>переклфдываем" - с.40(1)  Игра-занятие №6 (6) "Вложи мисочки"- с.40 (1)  Игра-занятие №7 "Башня из мисочек" - с.41 (1)  Игра-занятие №8 "Спрячь кубик" - с.41 (1)  Игра-занятие №9"Найди окошко для фигурки"- с.42-43(1)  Игра-занятие №10 "Кубик на кубик" - с.25 (2)  Игра-занятие №11 "Соберем бусы"- с.26 (2)  Игра-занятие №12 "Горка для шариков" - с.27 (2)  Игра-занятие №13 "Подбери колечко" - с.46 (1)  Игра-занятие №14 "От большего к меньшему"- с.46-47 (1)  Игра-занятие №15 "Постройки из колечек пирамидок" - с.47-48 (1)  Игра-занятие №16 "Подбираем колечки по цвету" - с.48 (1)  <u>Ноябрь</u>  Игра-занятие №17 "Разберем и собираем"- с.48-49 (1)  Игра-занятие №18 "Приходите на лужок" - с.49-50 (1)  Игра-занятие №19 "Солнечные лучики"- с.50-51 (1)  Игра-занятие №20 "Знакомство с матрешкой" - с.51-52 (1)  Игра-занятие №21 "Две матрешки" – с.53 (1)  Игра-занятие №22 "Матрешечный детский сад"- с.53 (1)  Игра-занятие №23 "Матрешки играют в прятки" - с.53--54 (1)  Игра-занятие №24 "Матрешки обедают" - с.54 (1)  <u>Декабрь</u>  Игра-занятие №25 "Матрешки ложатся спать"- с.54 (1)  Игра-занятие №26 (34) - с.136-137 (3)  Игра-занятие №27 (35) " - с.137 (3)  Игра-занятие №28 (36) - с.137-138 (3)  Игра-занятие №29 (37) - с.138-139 (3)  Игра-занятие №30 (38) с.139 (3)  Игра-занятие №31 (39) - с.141 (3)  Игра-занятие №32 (40) - с.141 (3)  <u>Январь</u>  Игра-занятие №33 (41) - с.144 (3)  Игра-занятие №34(42) - с.144-145 (3)  Игра-занятие №35 (43) " - с.145 (3)  <u>Февраль</u>  Игра-занятие №41 (48 – вариант 2) с.148 (3)</p>	
--	---	--

	<p>Игра-занятие №42 (49) – с.149 (3)  Игра-занятие №43 (50) - с.150 (3)  Игра-занятие №44 (51) - с.151 (3)  Игра-занятие №45 (52) - с.151-152 (3)  Игра-занятие №46 (53) - с.152(3)  Игра-занятие №47 (54) - с.152-153 (3)  Игра-занятие №48(55) - с.153 (3)  <u>Март</u>  Игра-занятие №49 (56) - с.153-154 (3)  Игра-занятие №50 (59) – с.156 (3)  Игра-занятие №51 (60) - с.157 (3)  Игра-занятие №52 (61) - с.157-158 (3)  Игра-занятие №53 (62) - с.158 (3)  Игра-занятие №54 "Зайчик и белочка-с.55(1)  Игра-занятие №55 "Найди нужный предмет" - с.55-56(1)  Игра-занятие №56 "Найди нужный предмет" - с.55-56(1)  <u>Апрель</u>  Игра-занятие №57 "Детское лото"- с.56(1)  Игра-занятие №58 " Детское лото " - с.56(1)  Игра-занятие №59 "Найди половинку" – с.56(1)  Игра-занятие №60 "Найди половинку" – с.56(1)  Игра-занятие №61 "Угадай, что на картинке" – с.57(1)  Игра-занятие №62 "Угадай, что на картинке" – с.57(1)  Игра-занятие №63 "Сравни картинки" – с.57(1)  Игра-занятие №64 "Сравни картинки" – с.57(1)  <u>Май</u>  Игра-занятие №65 "Найди зайчика"- с.58(1)  Игра-занятие №66 "Найди зайчика"- с.58(1)  Игра-занятие №67 "Отгадай, кто спрятался" – с.58(1)  Игра-занятие №68 "Отгадай, кто спрятался" – с.58(1)  Игра-занятие №69 "Домики для разных игрушек" – с.58-59(1)  Игра-занятие №70 "Домики для разных игрушек" – с.58-59(1)  Игра-занятие №71 "Фигурная пирамидка" – с.60-61(1)  Игра-занятие №72 "Мозаика" – с.63(1)</p>	
--	--	--

<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p><b>Простые опыты с природными материалами.</b> Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014</p> <p><b>Простые опыты с воздухом.</b> Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014</p> <p><b>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</b> Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> <b>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. №1, стр. 10, Зан. №2 стр.10; Зан. №3, стр. 10, Зан. №4 стр.10;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.11; Зан. №2 стр.12; Зан. №3 стр.12; Зан. № 4 стр.13;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.14; Зан. №2 стр.15; Зан. №3 стр.15; Зан. №4 стр.16;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.17; Зан. №2 стр.18; Зан. №3 стр.19; Зан. №4 стр.19;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. №1 стр.20; Зан. №2 стр.21; Зан. №3 стр.22; Зан. №4 стр.22;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.23; Зан. №2 стр.24; Зан. №3 стр.25; Зан. №4 стр.25;</p> <p><u>Март:</u> Зан. №1 стр.26; Зан. №2 стр.27; Зан. №3 стр.28; Зан. №4 стр.29;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.30; Зан. №2 стр.31; Зан. №3 стр.32; Зан. №4 стр.33;</p> <p><u>Май:</u> Зан. №1, зан №2 стр.34; Зан. № 3 стр.35, зан.№4</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-39)</p>

	стр.35.	
Ознакомление с предметным окружением социальным миром	с и <b>0,25 в неделю/3 в месяц/27 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 6; Зан. № 2 стр.9; Зан. № 3 стр.12; <u>Октябрь:</u> Зан. № 4 стр.16; Зан. № 5 стр.19; Зан. № 6 стр.22; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 7 стр.25; Зан. № 8 стр.27; Зан. № 9 стр.30; <u>Декабрь:</u> Зан. № 10 стр.34; Зан. № 11 стр.36; Зан. № 12 стр.40; <u>Январь:</u> Зан. № 13 стр.43; Зан. № 14 стр.46; Зан. № 15 стр.48; <u>Февраль:</u> Зан. № 16 стр.52; Зан. № 17 стр.54; Зан. № 18 стр.59; <u>Март:</u> Зан. № 19 стр.62; Зан. № 20 стр.65; Зан. № 21 стр.68; <u>Апрель:</u> Зан. № 22 стр.71; Зан. № 23 стр.73; Зан. № 24 стр.76; <u>Май:</u> Зан. № 25 стр.78; Зан. № 26 стр.80; Зан. № 27 стр.82;	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013г. <b>Мир, в котором я живу.</b> Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие (3-7 лет). – М.6 ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.14 – 27)
Ознакомление с миром природы	с <b>0,5 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 20; <u>Октябрь:</u> Зан. № 2 стр.21; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 3 стр.23; <u>Декабрь:</u> Зан. № 4 стр.24; <u>Январь:</u> Зан. № 5 стр.26; <u>Февраль:</u> Зан. № 6 стр.27; <u>Март:</u> Зан. № 7 стр.29; <u>Апрель:</u> Зан. № 8 стр.31; <u>Май:</u> Зан. № 9 стр.33	<b>Ознакомление с природой в детском саду</b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-49) <b>Игры на прогулке</b> Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.14-22), (73-139) <b>Программа «Юный эколог»</b> Николаева С.Н. (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<b>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве.</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 <b>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</b> Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 <b>Простые опыты с природными материалами.</b> Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014

		<b>Простые опыты с воздухом.</b> Для дошкольников. Султанова М. – М.: ООО «Хатбер-пресс»,
Формирование элементарных математических представлений	<b>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.11, Зан. №2 стр.11; занн.№ 3 стр.12, зан. № 4 стр.12 <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.12; Зан. №2 стр.13; Зан. №3 стр.14; Зан. № 4 стр.15; <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.16; Зан. №2 стр.17; Зан. №3 стр.18; Зан. №4 стр.19; <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.19; Зан. №2 стр.20; №3 стр.21; Зан. №4 стр.22; <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.23; Зан. №2 стр.24; Зан. №3 стр.26; Зан. №4 стр.27; <u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.28; Зан. №2 стр.29; Зан. №3 стр.30; Зан. №4 стр.31; <u>Март:</u> Зан. №1 стр.33; Зан. №2 стр.34; Зан. №3 стр.35; Зан. №4 стр.36; <u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.37; Зан. №2 стр.38; Зан. №3 стр.39; Зан. №4 стр.40; <u>Май:</u> Зан. №1 стр.41; Зан. №2 стр.42; Зан. № 3-4 стр.43	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.44) <b>Занимательный материал</b> Помораева И. А., Позина В. А. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 <b>0,25 занятия в неделю/3 в месяц/27 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 19; № 2 стр.20; <u>Октябрь:</u> Зан. № 4 стр.23; Зан. № 5 стр.24; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 7 стр.26; Зан. № 8 стр.27; <u>Декабрь:</u> Зан. № 10 стр.29; Зан. № 11 стр.30; <u>Январь:</u> Зан. № 13 стр.34; Зан. № 15-стр.36 <u>Февраль:</u> Зан. № 16 стр.37; Зан. № 17 стр.38; <u>Март:</u> Зан. № 19 стр.40; Зан. № 20-стр.41; <u>Апрель:</u> Зан. № 22 стр.44; Зан. № 24 стр.46 <u>Май:</u> Зан. № 25 стр.48; Зан. № 27 стр.50	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> <b>Дидактические игры и упражнения</b> Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-69) <b>Мир, в котором я живу</b> Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006
Ознакомление с миром природы	<b>0,5 в неделю/1 в месяц/ 9 в год</b> <u>Сентябрь:</u> № 1 стр. 25 <u>Октябрь:</u> № 2 стр.26 <u>Ноябрь:</u> № 3 стр.29	<b>Ознакомление с природой в детском саду:</b> Соломенникова О. А. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) <b>Наблюдения на прогулке</b>

	<u>Декабрь:</u> № 4 стр.32 <u>Январь:</u> № 5 стр.34 <u>Февраль:</u> № 6 стр.35 <u>Март:</u> № 7 стр.37 <u>Апрель:</u> № 8 стр.39 <u>Май:</u> № 9 стр.42	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) <b>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</b> Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)
<b>Средняя подгруппа (4-5 лет)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<b>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-78) <b>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве.</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Формирование элементарных математических представлений	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И. А., Позина В. А.: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.12, Зан. №2 стр.13; Зан. №3 стр.14; <u>Октябрь:</u> Зан №1 стр.15; Зан №2 стр.17; Зан №3 стр.18; Зан №4-стр.19; <u>Ноябрь:</u> Зан №1 стр.21; Зан №2 стр.23; Зан №3 стр.24; Зан №4 стр.25;	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И. А., Позина В. А.: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (стр. 54-58) <b>Занимательный материал</b> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<b>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b> <u>Сентябрь</u> Зан.№1 стр.18, Зан.№2 стр 19 <u>Октябрь:</u> Зан №3 стр21.; Зан №4 стр.24 <u>Ноябрь:</u> Зан. №5 стр26.; Зан.№ 6 стр.27 <u>Декабрь:</u> Зан. №7 стр.28; Зан.№8 стр.31 <u>Январь:</u> №9 стр. 33; Зан.№ 10 стр 34 <u>Февраль:</u> №11 стр.36; Зан.№12 стр.37 <u>Март:</u>	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 <b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</b> Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 <b>Дидактические игры и упражнения</b> Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа ( 4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82) <b>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</b> Л.Ю.Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.42-65)

	<p>№13 стр.40; Зан.№ 14 стр.41 <u>Апрель:</u> №15 стр.43; Зан.№16 стр.46 <u>Май:</u> №17 стр.48. Зан №18 стр.49</p>	<p><b>Мир, в котором я живу</b> Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.27 -46)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><b>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b> <u>Сентябрь</u> Зан. №1 стр.28; Зан. №2 стр.30; <u>Октябрь:</u> Зан. №3 стр.33; Зан №4 стр.36 ; <u>Ноябрь:</u> Зан №5 стр.38; Зан. №6 стр.41; <u>Декабрь:</u> Зан. №7 стр.43; Зан. №8 стр.45; <u>Январь:</u> №9 стр.48; Зан. №10 стр.50; <u>Февраль:</u> №11 стр.53; Зан. №12 стр.54; <u>Март:</u> №13 стр.57; Зан. №14 стр.59; <u>Апрель:</u> №15 стр.64; Зан. №16 стр.66; <u>Май:</u> №17, Зан.№ 18 стр.69 -70;</p>	<p><b>Ознакомление с природой в детском саду</b> О.А.Соломенникова. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>Ознакомление с природой в детском саду</b> О.А.Соломенникова. Средняя группа. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.74-91) <b>Программа «Юный эколог»</b> Николаева С.Н. (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <b>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</b> Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220) <b>Сценарии занятий по экологическому воспитанию.</b> Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010 (стр.5 – 32) <b>Литературный материал</b> Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111) <b>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.</b> Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>
<b>Старшая подгруппа (5-6 лет)</b>		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65) <b>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве.</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 <b>Развитие познавательных способностей дошкольников</b> Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59) <b>Проектная деятельность дошкольников</b> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений (5-7 лет), М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. №1, стр.13; Зан. №2 стр.15; Зан. №3 стр.17;  зан.№ 4 стр.17  <u>Октябрь:</u>  Зан. №1 стр.18; Зан. №2 стр.19;  Зан. №3 стр.21; Зан. № 4 стр.22;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. №1 стр.24; Зан. №2 стр.25;  Зан. №3 стр.27; Зан. №4 стр.28;  <u>Декабрь:</u>  Зан. №1 стр.29; Зан. №2 стр.31;  Зан. №3 стр.32; Зан. №4 стр.34;  <u>Январь:</u>  Зан. №1 стр.36; Зан. №2 стр.39;  Зан. №3 стр.41; Зан. №4 стр.43;  <u>Февраль:</u> Зан.  Зан. №1 стр.44; Зан. №2 стр.46;  Зан. №3 стр.48; Зан. №4 стр.49;  <u>Март:</u>  Зан. №1 стр.51; Зан. №2 стр.53;  Зан. №3 стр.55; Зан. №4 стр.56;  <u>Апрель:</u>  Зан. №1 стр.58; Зан. №2 стр.58;  Зан. №3 стр.61; Зан. №4 стр.63;  <u>Май:</u>  Закрепление пройденного материала</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  Помораева И. А., Позина В. А. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-70)</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p><b>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. № 1 стр. 20;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3 стр.24;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 5 стр.27;  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 7 стр.31;  <u>Январь:</u>  Зан. № 9 стр.34;  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11 стр.37;  <u>Март:</u>  Зан. № 13 стр.41;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 15 стр.45;  <u>Май:</u>  Зан. № 17 стр.49.  Зан.№18 стр.49</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Игры и упражнения</b>  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбина О. Б. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-63)  <b>Дидактические игры</b>  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)  <b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</b>  Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008  <b>Мир, в котором я живу</b>  Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.47 - 68)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><b>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. № 1 стр. 36; Зан. № 2 стр. 38;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3 стр.41; Зан. № 4 стр.42;  <u>Ноябрь:</u></p>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Наблюдения на прогулке</b>  Соломенникова О. А. Ознакомление с</p>

	<p>Зан. № 5 стр.45; Зан. № 6 стр.49;  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 7 стр.53; Зан. № 8 стр.55;  <u>Январь:</u>  Зан. № 9 стр.57; Зан. № 10 стр.59;  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11 стр.62; Зан. № 12 стр.63;  <u>Март:</u>  Зан. № 13 стр.66; Зан. № 14 стр.69;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 15 стр.71; Зан. № 16 стр.73;  <u>Май:</u>  Зан. № 17 стр.74; № 18 стр.77.</p>	<p>природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-109)  <b>Игры, беседы</b>  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82)  <b>Сценарии занятий по экологическому воспитанию</b>  Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010, (стр.35 -115)  <b>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</b>  Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)  <b>Литературный материал</b>  Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111)  <b>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.</b>  Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>
<b>Подготовительная к школе подгруппа (6-8 лет)</b>		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</b>  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)  <b>Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве.</b>  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  <b>Проектная деятельность дошкольников</b>  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)  <b>Развитие познавательных способностей дошкольников</b>  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. №1 стр.17; Зан. №2 стр.18;  Зан. №3 стр.20; Зан. №4 стр.21;  Зан. №5 стр.24; Зан. №6 стр.25;  Зан.№7 стр.25, зан.№8 стр.26  <u>Октябрь:</u>  Зан. №1 стр.27; Зан. №2 стр.30;  Зан. №3 стр.32; Зан. №4 стр.34;  Зан. №5 стр.36; Зан. №6 стр.38;  Зан. №7 стр.41; Зан. №8 стр.44  <u>Ноябрь:</u></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  Помораева И. А., Позина В. А.- Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> Формирование элементарных математических представлений, Помораева И. А., Позина В. А. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 156-161)</p>

	<p>Зан. №1 стр.46; Зан. №2 стр.48;  Зан. №3 стр.51; Зан. №4 стр.54;  Зан. №5 стр.55; Зан. №6 стр.58;  Зан. №7 стр.61; Зан. №8 стр.64;  <u>Декабрь</u>  Зан. №1 стр.67; Зан. №2 стр.69;  Зан. №3 стр.71; Зан. №4 стр.73;  Зан. №5 стр.76; Зан. №6 стр.77;  Зан. №7 стр.80; Зан. №8 стр.83;  <u>Январь:</u>  Зан. №1 стр.85; Зан. №2 стр.88;  Зан. № 3 стр.90; Зан. №4 стр.93;  Зан. №5 стр.95; Зан. №6 стр.96;  Зан. №7 стр.98; Зан. №8 стр.100;  <u>Февраль:</u>  Зан. №1 стр.101; Зан. №2 стр.103; Зан. №3 стр.106;  Зан. №4 стр.109; Зан. №5 стр.111; Зан. №6 стр.114;  Зан. №7 стр.116; Зан. №8 стр.118;  <u>Март:</u>  Зан. №1 стр.120; Зан. №2 стр.123; Зан. №3 стр.126;  Зан. №4 стр.128; Зан. №5 стр.130; Зан. №6 стр.132;  Зан. №7 стр.134; Зан. №8 стр.136;  <u>Апрель:</u>  Зан. №1 стр.138; Зан. №2 стр.140; Зан. №3 стр.143;  Зан. №4 стр.145; Зан. №5 стр.147; Зан. №6 стр.149;  Зан. №7 стр.151; Зан. №8 стр.153;  <u>Май:</u>  Работа по закреплению пройденного материала  (стр.155)</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p><b>0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. № 1 стр. 28; зан.№2 стр.29  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3 стр.31; зан.№4 стр.33  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 5 стр.35; зан.№6 стр.36  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 7 стр.39; зан.№8 стр.40  <u>Январь:</u>  Зан. № 9 стр.42; зан.№10 стр.43  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11 стр.45; зан.№12 стр.46  <u>Март:</u>  Зан. № 13 стр.47; зан.№14 стр.49  <u>Апрель:</u>  Зан. № 15 стр.51; зан.№16 стр.53  <u>Май:</u>  Зан. № 17 стр.54. зан.№ 18 стр.56</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> Дыбина О. Б. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Сценарии занятий по экологическому воспитанию</b>  Горькова Л.Г., Кочергина А.В. – М.: «ВАКО», 2010, (стр. 116 - 225)  <b>Дидактические игры</b>  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</b>  Алёшина Н.В. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008  <b>Игры, упражнения, беседы</b>  Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)  <b>Игры-путешествия в прошлое предметов</b>  Дыбина О. Б. Что было до.... - М. 2011.  <b>Мир, в котором я живу</b>  Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.68 - 84)</p>

Ознакомление с миром природы	<p><b>0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 стр. 33; Зан. № 2 стр.34</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 3 стр.37; Зан. № 4 стр.38</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 5 стр.40; Зан. № 6 стр.43</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 7 стр.45; Зан. № 8 стр.48</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 9 стр.50; Зан. № 10-стр.53</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 11 стр.55; Зан. № 12 стр.57</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 13 стр.58; Зан. № 14 стр.61</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 15 стр.63; Зан. № 16-стр.65</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17 стр.66; Зан. № 18-стр.69</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</b> Иванова А.И. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005 (стр.58 – 220)</p> <p><b>Наблюдения на прогулке</b> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-103)</p> <p><b>Литературный материал</b> Мир, в котором я живу. Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006 (стр.85 - 111)</p> <p><b>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.</b> Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</p>
------------------------------	--	--

### Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.114-124

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
1-2 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	58-60
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-42 СИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b> <b>Приобщение к художественной литературе</b>	114-116 122-123
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b> <b>Приобщение к художественной литературе</b>	116-117 123

<b>4-5 лет</b>	4-5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b>	118-119
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	124
<b>5-6 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2018 <b>Развитие речи</b>	119-121
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	125
<b>6-7 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2017 <b>Развитие речи</b>	121-122
	<b>Приобщение к художественной литературе</b>	124

### Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1,5 -2 года)</b>		
Расширение ориентировки окружающим и развитие речи	<b>2 раза в неделю/72 в год</b> <u>Сентябрь</u> Игра-зпанятие №1 "Рассматривание игрушки "Кошка" с.17 Игра-зпанятие №2 "Рассматривание игрушки "Кошка" с.22 Игра-зпанятие №3 "Найди котят " с.23 Игра-зпанятие №4 "Домашние животные " с.27-28 Игра-зпанятие №5 "Рассматривание игрушки "Зайка " с.29 Игра-зпанятие №6 "Рассматривание игрушки "Зайка " с.34 Игра-зпанятие №7 "Найди зайчат " с.35 Игра-зпанятие №8 "Зайкин день " с.38 <u>Октябрь</u> Игра-зпанятие №9 "Рассматривание игрушки "Кукла Таня" с.40-41 Игра-зпанятие №10 Рассматривание игрушки "Кукла Таня" с.44-45 Игра-зпанятие №11 "Мячик" с.45-46 Игра-зпанятие №12 "Найди куколок" с.48 Игра-зпанятие №13"Расматривание игрушки "Уточка" " с.49-50 Игра-зпанятие №14 "Расматривание игрушки "Уточка" " с.49-50 Игра-зпанятие №15 "Домашние птицы " с.54-55 Игра-зпанятие №16 "Рассматривание игрушки "Уточка" с.56 <u>Ноябрь</u> Игра-зпанятие №17 "Рассматривание игрушки	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина "Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка". –М.: Мозаика-Синтез, 2017. Игры, направленные на развитие разных сторон речи ребенка: Приобщение к художественной литературе Хрестоматия 1-3 года"/сост.Стогний (Мозаика-Синтез),2016 стр.49-117Д.Н. Колдина "Социально-эмоциональное развитие ребенка 1-2 лет" – м.: Мозаика-Синтез; Д.Н. Колдина "Подвижные игры и упражнения 1-2 лет" – М.: Мозаика-Синтез; А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению"М.: "Книголюб",2008; Игры-занятия с дидактическим материалом Игры-занятия со строительным материалом Расширение ориентировки в окружающем мире и развитии речи Е.А.Ульева "Пальчиковые игры для детей 4-7 лет, - М.: Мозаика-

	<p>"Собачка" с.59 Игра-зпанятие №18 Рассматривание игрушки "Собачка" с.63 Игра-зпанятие №19 "Домашние животные. Ферма" с.64 Игра-зпанятие №20 "Найди шенят" с.67-68 Игра-зпанятие №21 "Рассматривание игрушки "Мальчик Коля" " с.69 Игра-зпанятие №22 "Одежда" с.74-75 Игра-зпанятие №23 "Одень мальчика Колю гулять " с.76-77 Игра-зпанятие №24 "Рассматривание игрушки "Курочка" с.78-79 <u>Декабрь</u> Игра-зпанятие №25 "Рассматривание игрушки "Курочка" с.82-83 Игра-зпанятие №26 "Курочка Ряба" с.84 Игра-зпанятие №27 "Рассматривание игрушки "Курочка" с.85 Игра-зпанятие №28 "Деревянный театр" с.86 Игра-зпанятие №29 "Собери цыплят" " с.87 Игра-зпанятие №30 "Рассматривание игрушки "Матрешка" с.88 Игра-зпанятие №31 "Рассматривание игрушки "Матрешка" с.95-96 Игра-зпанятие №32 "Овощи" с.97 <u>Январь</u> Игра-зпанятие №33 "Рассматривание игрушки "Мишка" с.98 Игра-зпанятие №34 "Рассматривание игрушки "Мишка" с.101 Игра-зпанятие №35 "Дикие животные" с102-103 Игра-зпанятие №36 "Рассматривание игрушки "Мишка" с.104-105 Игра-зпанятие №37 "Волшебный мешочек" с.105-106 Игра-зпанятие №38 "Рассматривание игрушки "Ежик" с.107-108 Игра-зпанятие №39 "Еж" с.112 Игра-зпанятие №40 "Рассматривание игрушки "Ежик" с.114 <u>Февраль</u> Игра-зпанятие №41 "Дикие животные" с. 115 Игра-зпанятие №42 "Рассматривание игрушки "Кошка" с.117-118 Игра-зпанятие №43 "Рассматривание игрушки "Котята" с.121-122 Игра-зпанятие №44 "Считалочка" с. 124 Игра-зпанятие №45 "Рассматривание игрушки "Кот" с.125 Игра-зпанятие №46 "Кошка.Кот.Котята" с. 126 Игра-зпанятие №47 "Рассматривание игрушки "Зайка" с.128 Игра-зпанятие №48 "Рассматривание игрушки "Зайчиха и зайчата" с.131 <u>Март</u> Игра-зпанятие №49 "Найди зайчат" с. 132 Игра-зпанятие №50 "Зайчики" с. 135 Игра-зпанятие №51 "Рассматривание игрушки</p>	Синтез, 2012
--	--	--------------

	<p>"Лисичка" с.147-148  Игра-зпанятие №52 "Дикие животные" с.148-149  Игра-зпанятие №53 "Рассматривание игрушки  "Собачка Жучка" с.154  Игра-зпанятие №54 "Рассматривание игрушки  "Щенок" с.159  Игра-зпанятие №55 "Найди щенят" с.160  Игра-зпанятие №56 "Рассматривание игрушки  "Цыплята" с.165  <u>Апрель</u>  Игра-зпанятие №57 "Желтячок" с.166  Игра-зпанятие №58 "Рассматривание игрушки  "Петушок" с.167  Игра-зпанятие №59 "Птичий двор. Пары" с.168-169  Игра-зпанятие №60 "Рассматривание игрушки  "Медведь" с.170-171  Игра-зпанятие №61 "Дикие животные в лесу" с.174  Игра-зпанятие №62 "Медвежата" с.178-179  Игра-зпанятие №63 "Найди пару.Дикие животные"  с.189  Игра-зпанятие №64 "Рассматривание игрушки  "Колобок – игра "Кукольный театр"" с.191, 192  <u>Май</u>  Игра-зпанятие №65 "Рассматривание игрушки  "Неваляшка" с.217-218  Игра-зпанятие №66 "Огород" с.221-222  Игра-зпанятие №67 "Транспорт" с.268  Игра-зпанятие №68 "Весна" с.273  Игра-зпанятие №69 "Птицы леса" с.285  Игра-зпанятие №70 "Рассматривание игрушки  "Рыбка" с.286  Игра-зпанятие №71 "Насекомые на лугу" с.298-299  Игра-зпанятие №72 "Цветы.Найди такой же" с.308-  309</p>	
--	--	--

<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>		
Развитие речи	<p><b>2 раза в неделю /8 раз в месяц / 72 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b>  Зан. №1 стр.31, Зан. №2 стр. 32,  Зан. №3 стр.33, Зан. №4 стр. 34  Зан. №5 стр.35, Зан. №6 стр. 35,  Зан. №7 стр.36, Зан. №48стр. 36</p> <p><b>Октябрь:</b>  Зан. №1 стр.37, Зан. №2 стр.37,  Зан. №3 стр.38, Зан. №4 стр.40,  Зан. №5 стр.41, Зан. №6 стр.42,  Зан. №7 стр.42, Зан. №8 стр.43.</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Зан. №1 стр.46, Зан. №2 стр.47,  Зан. №3 стр.48, Зан. №4 стр.49,  Зан. №5 стр.49, Зан. №6 стр.50,  Зан. №7 стр.51, Зан. №8 стр.53.</p> <p><b>Декабрь:</b>  Зан. №1 стр.56, Зан. №2 стр.57,  Зан. №3 стр.58, Зан. №4 стр.58,  Зан. №5 стр.59, Зан. №6 стр.60,  Зан. №7 стр.61, Зан. №8 стр.64.</p> <p><b>Январь:</b>  Зан. №1 стр.65, Зан. №2 стр.65,  Зан. №3 стр.66, Зан. №4 стр.67,  Зан. №5 стр.68, Зан. №6 стр.68,  Зан. №7 стр.69, Зан. №8 стр.70.</p> <p><b>Февраль:</b>  Зан. №1 стр.70, Зан. №2 стр.71,  Зан. №3 стр.72, Зан. №4 стр.73,  Зан. №5 стр.73, Зан. №6 стр.74,  Зан. №7 стр.74, Зан. №8 стр.75.</p> <p><b>Март:</b>  Зан. №1 стр.77, Зан. №2 стр.77,  Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80,  Зан. №5 стр.80, Зан. №6 стр.81,  Зан. №7 стр.82, Зан. №8 стр.83</p> <p><b>Апрель:</b>  Зан. №1 стр.84, Зан. №2 стр.84,  Зан. №3 стр.85, Зан. №4 стр.85,  Зан. №5 стр.86, Зан. №6 стр.87,  Зан. №7 стр.88, Зан. №8 стр.88</p> <p><b>Май:</b>  Зан. №1 стр.89, Зан. №2 стр.90,  Зан. №3 стр.91, Зан. №4 стр.91,  Зан. №5 стр.92, Зан. №6 стр.93,  Зан. №7 стр.94, Зан. №8 стр.94.</p>	<p><b>«Развитие речи в детском саду.</b>  В.В Гербова Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p><b>Сценарии игр-инсценировок в летнее время</b>  В.В Гербова Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.95-98)</p> <p><b>Программа развития речи для дошкольников.</b>  Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p><b>Логопедические сказки для самых маленьких.</b>  Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p>
Приобщение к		<b>Приобщение детей к художественной литературе.</b>

художественной литературе		Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.4-6) <b>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 года) .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</b>
<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>		
Развитие речи	<b>1 раз в неделю /4 раз в месяц / 36 в год.</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.28, Зан. №2 стр. 31, Зан. №3 стр.32, Зан. №4 стр. 33 <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.36, Зан. №2 стр.38, Зан. №3 стр.39, Зан. №4 стр.40 <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.41, Зан. №2 стр.42, Зан. №3 стр.43, Зан. №4 стр.46 <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.50, Зан. №2 стр.51, Зан. №3 стр.52, Зан. №4 стр.53 <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.54, Зан. №2 стр.55, Зан. №3 стр.57, Зан. №4 стр.58 <u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.59, Зан. №2 стр.60, Зан. №3 стр.62, Зан. №4 стр.63 <u>Март:</u> Зан. №1 стр.64, Зан. №2 стр.66, Зан. №3 стр.68, Зан. №4 стр.69 <u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.71, Зан. №2 стр.72, Зан. №3 стр.73, Зан. №4 стр.75 <u>Май:</u> Зан. №1 стр.76, Зан. №2 стр.77, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80	<b>Развитие речи в детском саду</b> Гербова В.В.. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Развитие творческого мышления</b> Шиян О.А. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Дидактические игры по развитию речи</b> Гербова В.В.. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 85-76) <b>Игра-инсценировка</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 85-86) <b>Программа развития речи для дошкольников.</b> Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 <b>Логopedические сказки для самых маленьких.</b> Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016
Приобщение к художественной литературе		<b>Приобщение детей к художественной литературе.</b> Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.6-10) <b>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3 – 4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</b>
<b>Средняя подгруппа ( 4- 5 лет)</b>		
Развитие речи	<b>. 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.27, Зан. №2 стр. 28, Зан. №3 стр.29, Зан. №4 стр. 30 <u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.31, Зан. №2 стр.32, Зан. №3 стр.33, Зан. №4 стр.34 <u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.35, Зан. №2 стр.36, Зан. №3 стр.38, Зан. №4 стр.39 <u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.43, Зан. №2 стр.44, Зан. №3 стр.45, Зан. №4 стр.46 <u>Январь:</u> Зан. №1 стр.48, Зан. №2 стр.49, Зан. №3 стр.50, Зан. №4 стр.52 <u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.53, Зан. №2 стр.53,	<b>Развитие речи в детском саду.</b> Гербова В.В. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</b> Гербова В.В. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 73-76) <b>Игра-инсценировка</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73-75) <b>Программа развития речи для дошкольников.</b> Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015 <b>Логopedические сказки для самых маленьких.</b> Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016

	<p>Зан. №3 стр.55, Зан. №4 стр.56</p> <p><u>Март:</u> Зан. №1 стр.59, Зан. №2 стр.60, Зан. №3 стр.61, Зан. №4 стр.62</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.63, Зан. №2 стр.63, Зан. №3 стр.65, Зан. №4 стр.65</p> <p><u>Май:</u> Зан. №1 стр.68, Зан. №2 стр.69, Зан. №3 стр.70, Зан. №4 стр.71</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p><b>Приобщение детей к художественной литературе.</b> Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.10-14)</p> <p><b>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4 – 5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</b></p>
<b>Старшая подгруппа ( 5- 6лет)</b>		
Развитие речи	<p><b>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. №1 стр.29, Зан. №2 стр. 31, Зан. №3 стр.32, Зан. №4 стр. 33, Зан. №5 стр.34, Зан. №6 стр.36, Зан. №7 стр.37, Зан. №8 стр.38.</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. №1 стр.39, Зан. №2 стр.40, Зан. №3 стр.42, Зан. №4 стр.43, Зан. №5 стр.44, Зан. №6 стр.45, Зан. №7 стр.46, Зан. №8 стр.47.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. №1 стр.48, Зан. №2 стр.49, Зан. №3 стр.50, Зан. №4 стр.51, Зан. №5 стр.53, Зан. №6 стр.54, Зан. №7 стр.54, Зан. №8 стр.55.</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. №1 стр.57, Зан. №2 стр.59, Зан. №3 стр.60, Зан. №4 стр.62, Зан. №5 стр.63, Зан. №6 стр.64, Зан. №7 стр.65, Зан. №8 стр.66.</p> <p><u>Январь:</u> Зан. №1 стр.67, Зан. №2 стр.68, Зан. №3 стр.69, Зан. №4 стр.71, Зан. №5 стр.72, Зан. №6 стр.73, Зан. №7 стр.74, Зан. №8 стр.76.</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. №1 стр.76, Зан. №2 стр.78, Зан. №3 стр.79, Зан. №4 стр.80, Зан. №5 стр.81, Зан. №6 стр.82, Зан. №7 стр.83, Зан. №8 стр.85.</p> <p><u>Март:</u> Зан. №1 стр.87, Зан. №2 стр.88, Зан. №3 стр.89, Зан. №4 стр.90, Зан. №5 стр.90, Зан. №6 стр.91, Зан. №7 стр.91, Зан. №8 стр.93</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. №1 стр.93, Зан. №2 стр.95, Зан. №3 стр.97, Зан. №4 стр.97, Зан. №5 стр.98, Зан. №6 стр.99. Зан. №7 стр.100, Зан. №8 стр.100</p> <p><u>Май:</u></p>	<p><b>Развитие речи в детском саду.</b> В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p><b>Художественные произведения для работы с детьми</b> Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.112-132)</p> <p><b>Программа развития речи для дошкольников.</b> Ушакова О.С. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p><b>Логопедические сказки для самых маленьких.</b> Ильина О.В., Гальцова П.С – М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p><b>Индивидуальные логопедические занятия</b> Борисова Е.А. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</p>

	Зан. №1 стр.101, Зан. №2 стр.102, Зан. №3 стр.102, Зан. №4 стр.103, Зан. №5 стр.104, Зан. №6 стр.104, Зан. №7 стр.105, Зан. №8 стр.105	
Приобщение к художественной литературе		<b>Художественные произведения для работы с детьми в летнее время.</b> Развитие речи в детском саду. В.В Гербова Старшая группа (5-6 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 106 – 132) <b>Приобщение детей к художественной литературе.</b> Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.14-17) <b>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5 - 6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</b>
<b>Подготовительная к школе подгруппа ( 6- 7 лет)</b>		
Развитие речи	<b>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан.№1 стр.19, Зан №2 стр. 20, Зан №3 стр.21, Зан №4 стр. 22, Зан №5 стр.23, Зан №6 стр.24, Зан №7 стр.25, Зан №8 стр.25. <u>Октябрь:</u> Зан №1 стр.26, Зан №2 стр.27, Зан №3 стр.28, Зан №4 стр.30, Зан №5 стр.31, Зан №6 стр.32, Зан №7 стр.33, Зан №8 стр.34. <u>Ноябрь:</u> Зан №1 стр.35, Зан №2 стр.36, Зан №3 стр.37, Зан №4 стр.39, Зан №5 стр.40, Зан №6 стр.41, Зан №7 стр.41, Зан №8 стр.52. <u>Декабрь:</u> Зан №1 стр.44, Зан №2 стр.45, Зан №3 стр.46, Зан №4 стр.47, Зан №5 стр.48, Зан №6 стр.49, Зан №7 стр.49, Зан №8 стр.51. <u>Январь:</u> Зан №1 стр.54, Зан №2 стр.54, Зан №3 стр.55, Зан №4 стр.55, Зан №5 стр.56, Зан №6 стр.57 <u>Февраль:</u> Зан №1 стр.58, Зан №2 стр.58, Зан №3 стр.59, Зан №4 стр.60, Зан №5 стр.61, Зан №6 стр.62, Зан №7 стр.62, Зан №8 стр.63. <u>Март:</u> Зан №1 стр.63, Зан №2 стр.64, Зан №3 стр.65, Зан №4 стр.66, Зан №5 стр.67, Зан №6 стр.68, Зан №7 стр.70, №8 стр.71 <u>Апрель:</u> Зан №1 стр.71, Зан №2 стр.71, Зан №3 стр.42, Зан №4 стр.75, Зан №5 стр.74, Зан №6 стр.75. Зан №7 стр.76, Зан №8 стр.76 <u>Май:</u> Зан №1 стр.76, Зан №2 стр.78, Зан №3 стр.79, Зан №4 стр.79,	

	Зан №5 стр.80, Зан №6 стр.81, Зан №7 стр.81, Зан №8 стр.81.	
Приобщение к художественной литературе		<b>Приобщение детей к художественной литературе.</b> Гербова В.В. для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.17-21) <b>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</b>

## **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.125-154

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам</b>	<b>Стр.</b>
<b>1-2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Музыкальное воспитание</b>	63-64
<b>2-3 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Приобщение к искусству</b>	126-127
	<b>Изобразительная деятельность</b>	130-132
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	143
	<b>Музыкальная деятельность</b>	146
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	151-152
<b>3-4 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Приобщение к искусству</b>	127
	<b>Изобразительная деятельность</b>	132-133
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	143
	<b>Музыкальная деятельность</b>	146-147
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	152
<b>4-5 лет</b>	4-5 лет Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Приобщение к искусству</b>	127-128
	<b>Изобразительная деятельность</b>	133-135
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	144
	<b>Музыкальная деятельность</b>	147-148

	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	152-153
<b>5-6 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018	
	<b>Приобщение к искусству</b>	128-129
	<b>Изобразительная деятельность</b>	135-139
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	144-145
	<b>Музыкальная деятельность</b>	148-150
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	153
<b>6-7 (8)лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
	<b>Приобщение к искусству</b>	129-130
	<b>Изобразительная деятельность</b>	139-142
	<b>Конструктивно- модельная деятельность</b>	145
	<b>Музыкальная деятельность</b>	150-151
	<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>	153-154

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области:**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1,6 -2 года)</b>		
Музыкальное воспитание	<p><b>Музыка</b>  <b>2 раза в неделю/ 8 в месяц/72 в год</b>            Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от1,6-2 года )- Волгоград: Учитель.  <u>Сентябрь:</u>            Занятие № 1 - стр. 8            Занятие № 2-стр.10            Занятие № 3- стр.11            Занятие № 4-стр.13            Занятие № 5-стр.15            Занятие № 6-стр.18            Занятие № 7-стр.20            Занятие № 8-стр.22  <u>Октябрь:</u>            Занятие № 9- стр.24            Занятие № 10-стр.27            Занятие № 11- стр.29            Занятие № 12-стр.31            Занятие № 13-стр.33            Занятие № 14-стр.35            Занятие № 15-стр.37            Занятие № 16-стр.39  <u>Ноябрь:</u>            Занятие № 17-стр.43            Занятие № 18-стр.45            Занятие № 19-стр.48            Занятие № 20-стр.50</p>	Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б. (2 – 7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

	<p>Занятие № 21-стр.52  Занятие № 22-стр.55  Занятие № 23-стр.57  Занятие № 24-стр.59  <u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.61  Занятие № 26-стр.63  Занятие № 27-стр.65  Занятие № 28-стр.67  Занятие № 29-стр.69  Занятие № 30-стр.70  Занятие № 31-стр.73  Занятие № 32-стр.75  <u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.78  Занятие № 34-стр.78  Занятие № 35-стр.80  Занятие № 36-стр.80  Занятие № 37-стр.81  Занятие № 38-стр.81  Занятие № 39-стр.83  Занятие № 40-стр.83  Занятие № 41-стр.85  Занятие № 42-стр.85  Занятие № 43-стр.86  Занятие № 44-стр.88  Занятие № 45-стр.89  Занятие № 46-стр.89  Занятие № 47-стр.92  Занятие № 48-стр.92  <u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.94  Занятие № 50-стр.97  Занятие № 51-стр.99  Занятие № 52-стр.102  Занятие № 53-стр.104  Занятие № 54-стр.106  Занятие № 55-стр.108  Занятие № 56-стр.110  <u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.111  Занятие № 58-стр.113  Занятие № 59-стр.115  Занятие № 60-стр.117  Занятие № 61-стр.119  Занятие № 62-стр.121  Занятие № 63-стр.122  Занятие № 64-стр.124  <u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.127  Занятие № 66-стр.129  Занятие № 67-стр.131  Занятие № 68-стр.132  Занятие № 69-стр.134  Занятие № 70-стр.136  Занятие № 71-стр.137  Занятие № 72-стр.140</p>	
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3года)</b>		

Приобщение к искусству		<b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b> Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><b>ООД Рисование</b> <b>1в неделю/4 в месяц /36 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан.№ 1 стр. 4 ; Зан. № 2 стр. 6; Зан. № 3 стр. 9; Зан. № 4 стр.11 ;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан № 5 стр. 14; Зан № 6 стр.17 ; Зан № 7 стр.20 ; Зан № 8 стр.22 ;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан № 9 стр. 25; Зан № 10 стр.27 ; Зан № 11 стр.30; Зан № 12 стр. 33;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан № 13 стр.36 ; Зан № 14 стр.39 ; Зан № 15 стр. 41; Зан № 16 стр.44 ;</p> <p><u>Январь:</u> Зан № 17 стр. 46; Зан № 18 стр. 49; Зан № 19 стр.52 ; Зан № 20 стр.54 ;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан № 21 стр. 58; Зан № 22 стр. 61; Зан № 23 стр.63 ; Зан № 24 стр. 66;</p> <p><u>Март:</u> Зан № 25 стр. 68; Зан № 26 стр.70 ; Зан № 27 стр. 73; Зан № 28 стр. 75;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан № 29 стр.78 ; Зан № 30 стр.80 ; Зан № 31 стр.82 ; Зан № 32 стр.86 ;</p> <p><u>Май:</u> Зан № 33 стр. 88; Зан № 34 стр. 90; Зан № 35 стр. 91; Зан № 36 стр.93 ;</p> <p style="text-align: center;"><b>ООД Лепка</b> <b>1в неделю/4 в месяц /36 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан №1 стр.5 ; Зан №2 стр.8 ; Зан №3 стр. 10; Зан №4 стр.13;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. №5 стр. 15; Зан №6 стр.18 ; Зан № 7 стр.21 ; Зан № 8 стр. 24;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан № 9 стр.; Зан № 10 стр.29 ; Зан № 11 стр.31 ; Зан № 12 стр. 34;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан № 13 стр.37 ; Зан № 14 стр.40 ; Зан № 15 стр. 43; Зан № 16 стр.45 ;</p> <p><u>Январь:</u> Зан № 17 стр.48 ; Зан № 18 стр.50 ; Зан № 19 стр.53 ; Зан № 20 стр.56 ;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан № 21 стр.59 ; Зан № 22 стр.62; Зан № 23 стр.65 ; Зан № 24 стр.67;</p> <p><u>Март:</u> Зан № 25 стр. 72; Зан № 26 стр.74 ; Зан № 27 стр.76 ; Зан № 28 стр.78 ;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан № 29 стр.81 ; Зан № 30 стр.84 ; Зан № 31 стр.86 ; Зан № 32 стр. 88;</p>	<p><b>Игровые занятия с детьми 2-3 лет.</b> Колдина Д.Н.. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p><b>"Комплексные занятия по изобразительной деятельности"</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: "Учитель", 2017</p> <p><b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b> Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b> Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b> Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b> Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b> Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p><u>Май:</u> Зан № 33 стр.91; Зан №34 стр. 94; Зан № 35 стр.96 ; Зан № 36 стр.99;</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><b>Конструирование и художественный труд в детском саду</b> Куцакова Л.В. Занятия и игры – М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.24-32) <b>Занимательные игры и упражнения по конструированию</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.115-124) <b>Развитие игровой деятельности</b> Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><b>Музыка</b> <b>2 раза в неделю/ 8 в месяц/72 в год</b> Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 8 Занятие № 2-стр.10 Занятие № 3- стр.11 Занятие № 4-стр.13 Занятие № 5-стр.15 Занятие № 6-стр.18 Занятие № 7-стр.20 Занятие № 8-стр.22 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.24 Занятие № 10-стр.27 Занятие № 11- стр.29 Занятие № 12-стр.31 Занятие № 13-стр.33 Занятие № 14-стр.35 Занятие № 15-стр.37 Занятие № 16-стр.39 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.43 Занятие № 18-стр.45 Занятие № 19-стр.48 Занятие № 20-стр.50 Занятие № 21-стр.52 Занятие № 22-стр.55 Занятие № 23-стр.57 Занятие № 24-стр.59 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.61 Занятие № 26-стр.63 Занятие № 27-стр.65 Занятие № 28-стр.67 Занятие № 29-стр.69 Занятие № 30-стр.70 Занятие № 31-стр.73 Занятие № 32-стр.75</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012 <b>Слушание музыки.</b> <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>

	<p><u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.78  Занятие № 34-стр.78  Занятие № 35-стр.80  Занятие № 36-стр.80  Занятие № 37-стр.81  Занятие № 38-стр.81  Занятие № 39-стр.83  Занятие № 40-стр.83  Занятие № 41-стр.85  Занятие № 42-стр.85  Занятие № 43-стр.86  Занятие № 44-стр.88  Занятие № 45-стр.89  Занятие № 46-стр.89  Занятие № 47-стр.92  Занятие № 48-стр.92</p> <p><u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.94  Занятие № 50-стр.97  Занятие № 51-стр.99  Занятие № 52-стр.102  Занятие № 53-стр.104  Занятие № 54-стр.106  Занятие № 55-стр.108  Занятие № 56-стр.110</p> <p><u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.111  Занятие № 58-стр.113  Занятие № 59-стр.115  Занятие № 60-стр.117  Занятие № 61-стр.119  Занятие № 62-стр.121  Занятие № 63-стр.122  Занятие № 64-стр.124</p> <p><u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.127  Занятие № 66-стр.129  Занятие № 67-стр.131  Занятие № 68-стр.132  Занятие № 69-стр.134  Занятие № 70-стр.136  Занятие № 71-стр.137  Занятие № 72-стр.140</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p><b>Театральная деятельность в детском саду.</b>  Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Губанова Н.Ф. (2-3 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>Младшая подгруппа (3-4года)</b>		
Приобщение к искусству		<p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

		<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>ООД Рисование</b> <b>1в неделю/4 в месяц /36 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 45; Зан. № 2-стр.46; Зан. № 3- стр.48; Зан. № 4-стр.49;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 5-стр.52; Зан. № 6-стр.53; Зан. № 7-стр.55; Зан. № 8-стр.56;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 9- стр.60; Зан. № 10-стр.61; Зан.№11 стр.63;Зан. № 12-стр.65;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 13-стр.66; Зан. № 14-стр.68; Зан.№ 15-стр.70; Зан. № 16-стр.71;</p> <p><u>Январь:</u> Зан.№ 17-стр.73; Зан. № 18-стр.74; Зан.№ 19-стр.75; Зан. № 20-стр.77;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 21-стр.79; Зан. № 22-стр.81; Зан. № 23-стр.82; Зан. № 24-стр.83;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 25-стр.86; Зан. № 26-стр.89; Зан. № 27-стр.90; Зан. № 28-стр.91;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 29-стр.93; Зан. № 30-стр.95; Зан. № 31-стр.95; Зан. № 32-стр.97;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 33-стр.100; Зан. № 34- стр.101; Зан. № 35-стр.102; Зан. № 36- стр.103</p> <p style="text-align: center;"><b>ООД Лепка</b> <b>0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 47; Зан. № 2-стр.51;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 3- стр.55; Зан. № 4-стр.57;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 5-стр.61; Зан. № 6-стр.66;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 7-стр.68; Зан. № 8-стр.71;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 9- стр.77; Зан. № 10-стр.78;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 11- стр.82; Зан. № 12-стр.84;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 13-стр.87 Зан. № 14-стр.88;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.92; Зан. № 16-стр.99;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18- стр.104</p> <p style="text-align: center;"><b>ООД Аппликация</b> <b>0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u></p>	<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Художественное творчество и конструирование</b> Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b> Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b> Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.23-33)</p> <p><b>Рисование с детьми дошкольного возраста</b> Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.32-42)</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b> Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Художественное творчество и конструирование</b> Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b> Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b> Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.23-33)</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b> Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Комарова Т.С. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Художественное творчество и конструирование</b></p>

	<p>Зан. № 1 - стр. 47; Зан. № 2-стр.51;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3- стр.55; Зан. № 4-стр.57;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 5-стр.61; Зан. № 6-стр.66 ;  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 7-стр.68; Зан. № 8-стр.71;  <u>Январь:</u>  Зан. № 9- стр.77; Зан. № 10-стр.78;  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11- стр.82; Зан. № 12-стр.84;  <u>Март:</u>  Зан. № 13-стр.87; Зан. № 14-стр.88;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 15-стр.92; Зан. № 16-стр.99;  <u>Май:</u>  Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18-стр.104</p>	<p>Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b>  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>  Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.23-33)  <b>Яркие ладошки</b>  Дубровская Н.В. Рисунки-аппликации. – Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006  <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><b>Художественное творчество и конструирование</b>  Куцакова Л.В. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>ЛЕГО-конструирование в детском саду</b>  Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.13-36)  <b>Конструирование и художественный труд в детском саду</b>  Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59)  <b>Занимательныи игры и упражнения по конструированию</b>  Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.140-142)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b>  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.  Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4)  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 34  Занятие № 2-стр.36  Занятие № 3- стр.37  Занятие № 4-стр.39  Занятие № 5-стр.40  Занятие № 6-стр.42  Занятие № 7-стр.44  Занятие № 8-стр.45  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 9- стр.46  Занятие № 10-стр.48  Занятие № 11- стр.49  Занятие № 12-стр.51  Занятие № 13-стр.52  Занятие № 14-стр.53  Занятие № 15-стр.55  Занятие № 16-стр.58  <u>Ноябрь:</u></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Губанова Н.Ф. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012  <b>Музыкальное воспитание в детском саду</b>  Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Слушание музыки.</b>  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>

	<p>Занятие № 17-стр.60 Занятие № 18-стр.62 Занятие № 19-стр.63 Занятие № 20-стр.64 Занятие № 21-стр.66 Занятие № 22-стр.68 Занятие № 23-стр.69 Занятие № 24-стр.71 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.72 Занятие № 26-стр.73 Занятие № 27-стр.75 Занятие № 28-стр.76 Занятие № 29-стр.78 Занятие № 30-стр.79 Занятие № 31-стр.81 Занятие № 32-стр.82 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.84 Занятие № 34-стр.86 Занятие № 35-стр.87 Занятие № 36-стр.89 Занятие № 37-стр.91 Занятие № 38-стр.92 Занятие № 39-стр.93 Занятие № 40-стр.95 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.97 Занятие № 42-стр.98 Занятие № 43-стр.100 Занятие № 44-стр.101 Занятие № 45-стр.103 Занятие № 46-стр.104 Занятие № 47-стр.106 Занятие № 48-стр.107 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.109 Занятие № 50-стр.111 Занятие № 51-стр.112 Занятие № 52-стр.113 Занятие № 53-стр.115 Занятие № 54-стр.116 Занятие № 55-стр.117 Занятие № 56-стр.119 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.120 Занятие № 58-стр.122 Занятие № 59-стр.124 Занятие № 60-стр.125 Занятие № 61-стр.127 Занятие № 62-стр.128 Занятие № 63-стр.130 Занятие № 64-стр.131 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.132 Занятие № 66-стр.135 Занятие № 67-стр.138 Занятие № 68-стр.139</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 69-стр.141  Занятие № 70-стр.142  Занятие № 71-стр.144  Занятие № 72-стр.145</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p><b>Театральная деятельность в детском саду.</b>  Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021  <b>Развитие игровой деятельности</b>  Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012  <b>Развитие игровой деятельности</b>  Губанова Н.Ф. (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>Средняя подгруппа (4-5)</b>		
<p>Приобщение к искусству</p>		<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>ООД Рисование</b>  <b>1в неделю/4 в месяц /36 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. № 1 - стр. 23; Зан. № 2-стр.25;  Зан. № 3- стр.27; Зан. № 4-стр.30;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 5-стр.31; Зан. № 6-стр.33;  Зан. № 7-стр.34; Зан. № 8-стр.36;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 9- стр.38; Зан. № 10-стр.40;  Зан. № 11- стр.42; Зан. № 12-стр.43;  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 13-стр.45; Зан. № 14-стр.47;  Зан. № 15-стр.48; Зан. № 16-стр.50;  <u>Январь:</u>  Зан. № 17-стр.51; Зан. № 18-стр.52;  Зан. № 19-стр.56; Зан. № 20-стр.57;  <u>Февраль:</u>  Зан. № 21-стр.58; Зан. № 22-стр.60;  Зан. № 23-стр.61; Зан. № 24-стр.62;  <u>Март:</u>  Зан. № 25-стр.64; Зан. № 26-стр.68;  Зан. № 27-стр.69; Зан. № 28-стр.71;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 29-стр.72; Зан. № 30-стр.74;  Зан. № 31-стр.75; Зан. № 32-стр.77;  <u>Май:</u>  Зан. № 33-стр.78; Зан. № 34-стр.80;  Зан. № 35-стр.81; Зан. № 36-стр.82</p> <p style="text-align: center;"><b>ООД Лепка</b>  <b>0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. № 1 - стр. 23; Зан. № 2-стр.26;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3- стр.32; Зан. № 4-стр.36;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 5-стр.43; Зан. № 6-стр.44;  <u>Декабрь:</u></p>	<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Художественное творчество и конструирование</b>  Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b>  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>  Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56)  <b>Рисование с детьми дошкольного возраста</b>  Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.42-51)  <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>  Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56)  <b>Простые поделки из пластилина</b>  Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013  <b>Художественное творчество и конструирование</b></p>

	<p>Зан. № 7-стр.47; Зан. № 8-стр.50;  <u>Январь:</u>  Зан. № 9- стр.53; Зан. № 10-стр.55;  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11- стр.61; Зан. № 12-стр.62;  <u>Март:</u>  Зан. № 13-стр.69; Зан. № 14-стр.70;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 15-стр.74; Зан. № 16-стр.76;  <u>Май:</u>  Зан. № 17-стр.78; Зан. № 18-стр.82</p> <p><b>ООД Applikation</b>  <b>0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</b>  <u>Сентябрь:</u>  Зан. № 1 - стр. 25; Зан. № 2-стр.30;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3- стр.34; Зан. № 4-стр.35;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 5-стр.39; Зан. № 6-стр.41;  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 7-стр.46; Зан. № 8-стр.49;  <u>Январь:</u>  Зан. № 9- стр.52; Зан. № 10-стр.54;  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11- стр.60; Зан. № 12-стр.63;  <u>Март:</u>  Зан. № 13-стр.64; Зан. № 14-стр.66;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 15-стр.73; Зан. № 16-стр.75;  <u>Май:</u>  Зан. № 17-стр.79; Зан. № 18-стр.81</p>	<p>Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>  Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.33-56)  <b>Лучшие поделки из бумаги</b>  Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010  <b>Художественное творчество и конструирование</b>  Куцакова Л.В. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><b>ЛЕГО-конструирование в детском саду</b>  Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.36-60)  <b>Конструирование и художественный труд в детском саду</b>  Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59)  <b>Занимательныи игры и упражнения по конструированию</b>  Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.140-142)</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>2 раза в неделю/ 8 в месяц/72 в год</b>  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальноевоспитание в детском саду. Средняя группа (4-5лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 39  Занятие № 2-стр.41  Занятие № 3- стр.43  Занятие № 4-стр.45  Занятие № 5-стр.46  Занятие № 6-стр.49  Занятие № 7-стр.51</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012  <b>Музыкальное воспитание в детском саду</b>  Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Слушание музыки.</b>  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>

	<p>Занятие № 8-стр.53</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>Занятие № 9- стр.55</p> <p>Занятие № 10-стр.57</p> <p>Занятие № 11- стр.59</p> <p>Занятие № 12-стр.61</p> <p>Занятие № 13-стр.63</p> <p>Занятие № 14-стр.65</p> <p>Занятие № 15-стр.67</p> <p>Занятие № 16-стр.70</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>Занятие № 17-стр.74</p> <p>Занятие № 18-стр.76</p> <p>Занятие № 19-стр.77</p> <p>Занятие № 20-стр.79</p> <p>Занятие № 21-стр.82</p> <p>Занятие № 22-стр.83</p> <p>Занятие № 23-стр.86</p> <p>Занятие № 24-стр.89</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>Занятие № 25-стр.90</p> <p>Занятие № 26-стр.92</p> <p>Занятие № 27-стр.94</p> <p>Занятие № 28-стр.96</p> <p>Занятие № 29-стр.98</p> <p>Занятие № 30-стр.99</p> <p>Занятие № 31-стр.101</p> <p>Занятие № 32-стр.102</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>Занятие № 33-стр.104</p> <p>Занятие № 34-стр.106</p> <p>Занятие № 35-стр.107</p> <p>Занятие № 36-стр.109</p> <p>Занятие № 37-стр.110</p> <p>Занятие № 38-стр.113</p> <p>Занятие № 39-стр.115</p> <p>Занятие № 40-стр.117</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>Занятие № 41-стр.119</p> <p>Занятие № 42-стр.121</p> <p>Занятие № 43-стр.123</p> <p>Занятие № 44-стр.125</p> <p>Занятие № 45-стр.127</p> <p>Занятие № 46-стр.128</p> <p>Занятие № 47-стр.130</p> <p>Занятие № 48-стр.132</p> <p><u>Март:</u></p> <p>Занятие № 49-стр.134</p> <p>Занятие № 50-стр.136</p> <p>Занятие № 51-стр.137</p> <p>Занятие № 52-стр.139</p> <p>Занятие № 53-стр.141</p> <p>Занятие № 54-стр.142</p> <p>Занятие № 55-стр.144</p> <p>Занятие № 56-стр.146</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>Занятие № 57-стр.148</p> <p>Занятие № 58-стр.150</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 59-стр.152  Занятие № 60-стр.154  Занятие № 61-стр.156  Занятие № 62-стр.158  Занятие № 63-стр.160  Занятие № 64-стр.162  <b>Май:</b>  Занятие № 65-стр.165  Занятие № 66-стр.167  Занятие № 67-стр.168  Занятие № 68-стр.170  Занятие № 69-стр.172  Занятие № 70-стр.173  Занятие № 71-стр.175  Занятие № 72-стр.176</p>	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p><b>Театральная деятельность в детском саду.</b>  Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021  <b>Развитие игровой деятельности</b>  Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>Старшая подгруппа (5-6 лет)</b>		
Приобщение к искусству		<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><b>ООД Рисование</b>  <b>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</b>  <b>Сентябрь:</b>  Зан.№1 стр.30; Зан. № 2-стр.31;  Зан.№3 стр.32; Зан. № 4-стр.33;  Зан. № 5-стр.34; Зан. № 6-стр.34;  Зан. № 7-стр.36; Зан. № 8-стр.36;  <b>Октябрь:</b>  Зан. № 9- стр.37; Зан. № 10-стр.39;  Зан. № 11- стр.42; Зан. № 12-стр.43;  Зан. № 13-стр.44; Зан. № 14-стр.45;  Зан. № 15-стр.43; Зан. № 16-стр.36;  <b>Ноябрь:</b>  Зан. № 17-стр.45; Зан. № 18-стр.48;  Зан. № 19-стр.47; Зан. № 20-стр.52;  Зан. № 21-стр.51; Зан. № 22-стр.50  Зан. № 23-стр.54; Зан. № 24-стр.55;  <b>Декабрь:</b>  Зан. № 25-стр.55; Зан. № 26-стр.57;  Зан. № 27-стр.58; Зан. № 28-стр.59;  Зан. № 29-стр.60; Зан. № 30-стр.61;  Зан. № 31-стр.63; Зан. № 32-стр.63;  <b>Январь:</b>  Зан. № 33-стр.64; Зан. № 34-стр.66;  Зан. № 35-стр.67; Зан. № 36-стр.69;  Зан. № 37-стр.70; Зан. № 38-стр.71;  Зан. № 39-стр.72; Зан. № 40-стр.60;  <b>Февраль:</b>  Зан. № 41-стр.73; Зан.№ 42-стр.76;  Зан. № 43-стр.80; Зан. № 44-стр.86;  Зан. № 45-стр.76; Зан. № 46-стр.79;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b>  Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Рисование с детьми дошкольного возраста</b>  Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006 (стр.51-72)  <b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>  Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.56-92)  <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Зан. № 47-стр.78; Зан. № 48-стр.75;  <u>Март:</u>  Зан. № 49-стр.83; Зан. № 50-стр.85;  Зан. № 51-стр.82; Зан. № 52-стр.82;  Зан. № 53-стр.88; Зан. № 54-стр.84;  Зан. № 55-стр.89; Зан. № 56-стр.90 ;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 57-стр.94; Зан. № 58-стр.92;  Зан. № 59-стр.88; Зан. № 60-стр.97;  Зан. № 61-стр.91; Зан. № 62-стр.99;  Зан. № 63-стр.99; Зан. № 64-стр.100;  <u>Май:</u>  Зан. №65-стр.101; Зан. № 66-стр.103;  Зан. №67-стр.100; Зан. № 68-стр.105;  Зан. №69-стр.107; Зан. № 70-стр.108;  Зан. № 71-стр.103; Зан. № 72-стр.88.</p> <p style="text-align: center;"><b>ООД Лепка</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u>  Зан. №1-стр. 29; Зан. №2-стр.32;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3- стр.37; Зан. №4-стр.41;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 5-стр.49; Зан. № 6-стр.51;  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 7-стр.56; Зан. № 8-стр.60;  <u>Январь:</u>  Зан. № 9- стр.64; Зан. № 10-стр.67;  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11- стр.74; Зан. № 12-стр.81;  <u>Март:</u>  Зан. № 13-стр.83; Зан. № 14-стр.86;  <u>Апрель:</u>  Зан. № 15-стр.91; Зан. № 16-стр.95;  <u>Май:</u>  Зан. № 17-стр.101; Зан.№ 18-стр.104</p> <p style="text-align: center;"><b>ООД Applиkация</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u>  Зан. № 1 - стр. 30; Зан. № 2-стр.35;  <u>Октябрь:</u>  Зан. № 3- стр.38; Зан. № 4-стр.40;  <u>Ноябрь:</u>  Зан. № 5-стр.47; Зан. № 6-стр.53;  <u>Декабрь:</u>  Зан. № 7-стр.59; Зан. № 8-стр.61;  <u>Январь:</u>  Зан. № 9- стр.65; Зан. № 10-стр.71  <u>Февраль:</u>  Зан. № 11- стр.75; Зан. № 12-стр.77;  <u>Март:</u>  Зан. № 13-стр.87; Зан. № 14-стр.89;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)-  М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Простые поделки из пластилина</b>  Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p><b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>  Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.56-92)</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>  Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)-  М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Лучшие поделки из бумаги</b>  Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p><b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>  Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.56-92)</p> <p><b>Работа с бумагой в нетрадиционной технике</b>  Пищикова Н.Г.- М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</p> <p><b>Аппликация из семян и косточек</b>  Дубровская Н.В. – М.: АСТ, 2011</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>  Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
--	---	---

	<p><u>Апрель:</u> Зан. № 15-стр.93; Зан. № 16-стр.96;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 17-стр.102; Зан. № 18-стр.106</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>ЛЕГО-конструирование в детском саду</b> Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.60-82)</p> <p><b>Конструирование и художественный труд в детском саду</b> Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.46-59)</p> <p><b>Занимательныи игры и упражнения по конструированию</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.142-146)</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>Музыка</b> <b>2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b> Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. (стр. 9-10, 324-333)</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 - стр. 11 Занятие № 2-стр.15 Занятие № 3- стр.19 Занятие № 4-стр.21 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.27 Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.35</p> <p>Октябрь: Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.41 Занятие № 11- стр.43 Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.49 Занятие № 14-стр.53 Занятие № 15-стр.55 Занятие № 16-стр.214-219</p> <p>Ноябрь: Занятие № 17-стр.58 Занятие № 18-стр.61 Занятие № 19-стр.63 Занятие № 20-стр.66 Занятие № 21-стр.67 Занятие № 22-стр.72 Занятие № 23-стр.73 Занятие № 24-стр.76</p> <p>Декабрь: Занятие № 25-стр.81 Занятие № 26-стр.83 Занятие № 27-стр.88 Занятие № 28-стр.90 Занятие № 29-стр.92 Занятие № 30-стр.100</p>	<p><b>Игровая деятельность в детском саду</b> Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Музыкальное воспитание в детском саду</b> Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Слушание музыки.</b> <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>

	<p>Занятие № 31-стр.125  Занятие № 32-стр.254-259  Январь:  Занятие № 33-стр.102  Занятие № 34-стр.104  Занятие № 35-стр.107  Занятие № 36-стр.113  Занятие № 37-стр.117  Занятие № 38-стр.120  Занятие № 39-стр.122  Занятие № 40-стр.100  Февраль:  Занятие № 41-стр.128  Занятие № 42-стр.130  Занятие № 43-стр.132  Занятие № 44-стр.135  Занятие № 45-стр.138  Занятие № 46-стр.144  Занятие № 47-стр.148  Занятие № 48-стр.157  Март:  Занятие № 49-стр.309-318  Занятие № 50-стр.150  Занятие № 51-стр.157  Занятие № 52-стр.160  Занятие № 53-стр.162  Занятие № 54-стр.165  Занятие № 55-стр.169  Занятие № 56-стр.174  Апрель:  Занятие № 57-стр.175  Занятие № 58-стр.178  Занятие № 59-стр.180  Занятие № 60-стр.182  Занятие № 61-стр.185  Занятие № 62-стр.187  Занятие № 63-стр.189  Занятие № 64-стр.301  Май:  Занятие № 65-стр.197  Занятие № 66-стр.200  Занятие № 67-стр.202  Занятие № 68-стр.203  Занятие № 69-стр.207  Занятие № 70-стр.209  Занятие № 71-стр.210  Занятие № 72-стр.212</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p><b>Театральная деятельность в детском саду.</b>  Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021  <b>Игровая деятельность</b>  Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Спортивно-театрализованные праздники</b>  Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008 (стр.3-22)</p>

<b>Подготовительная к подгруппа (6-7 лет)</b>		
Приобщение к искусству		<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>            Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>            Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><b>ООД Рисование</b>  <b>2 в неделю/8 в месяц/72 в год.</b></p> <p><u>Сентябрь:</u>            Зан. № 1 - стр. 34; Зан. № 3-стр.35;            Зан. № 5- стр.37; Зан. № 6-стр.38;            Зан. № 7-стр.38; Зан. № 9-стр.40;            Зан. № 10 стр.40; Зан. №12(2) стр.42;</p> <p><u>Октябрь:</u>            Зан. № 11- стр.41; Зан. № 12-стр.42;            Зан. № 15- стр.45; Зан. № 17-стр.47;            Зан. № 18-стр.47; Зан. № 19-стр.48 ;            Зан. №20-стр.49; Зан. № 21-стр.49;</p> <p><u>Ноябрь:</u>            Зан. № 24-стр.52; Зан. № 26-стр.55;            Зан. № 27-стр.56; Зан. № 29-стр.58;            Зан. № 30-стр.59; Зан. № 32-стр.60;            Зан. № 33-стр.61; Зан. № 35-стр.64;</p> <p><u>Декабрь:</u>            Зан. № 37-стр.65; Зан. № 40-стр.67;            Зан. № 41-стр.68; Зан. № 42-стр.68;            Зан. № 44-стр.70; Зан. № 46-стр.71;            Зан. № 46(2)-стр.71; Зан. № 47-стр.72;</p> <p><u>Январь:</u>            Зан. № 49-стр.73; Зан. № 52-стр.74;            Зан. № 55-стр.77; Зан. № 56-стр.79;            Зан. № 59-стр.80; Зан. № 59(2)-стр.81;            Зан. № 61-стр.81; Зан. № 63-стр.82;</p> <p><u>Февраль:</u>            Зан. № 58-стр.79; Зан. № 65-стр.84;            Зан. № 67-стр.85; Зан. № 67-стр.85;            Зан. № 68-стр.86; Зан. № 71-стр.88;            Зан. № 74-стр.90; Зан. № 77-стр.92;</p> <p><u>Март:</u>            Зан. № 78-стр.92; Зан. № 79-стр.93;            Зан. № 80-стр.94; Зан. № 82-стр.96;            Зан. № 82(2)-стр.96; Зан. № 88-стр.99;            Зан. № 90-стр.101; Зан. № 92-стр.102;</p> <p><u>Апрель:</u>            Зан. № 57-стр.90; Зан. № 58-стр.91;            Зан. № 59-стр.92; Зан. № 60-стр.94 ;            Зан. № 61-стр.99; Зан. № 62-стр.99;            Зан. № 63-стр.100; Зан. № 64-стр.97;</p> <p><u>Май:</u>            Зан. № 83-стр.97; Зан. № 85-стр.98;            Зан. № 88-стр.99; Зан. № 68-стр.105;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b>            Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет</b>            Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b>            Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.92-125)</p> <p><b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b>            Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Зан. № 69-стр.107; Зан. № 70-стр.108; Зан. № 71-стр.90; Зан. № 72-стр.88</p> <p><b>ООД Лепка</b> <b>0,5в неделю/2 в месяц /18 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. № 2 - стр. 34; Зан. № 4-стр.36; <u>Октябрь:</u> Зан. № 4(1)- стр.44; Зан. № 14-стр.44; <u>Ноябрь:</u> Зан. №60-стр.81; Зан. №16-стр.46; <u>Декабрь:</u> Зан.№25- стр.54; Зан. № 28-стр.56; <u>Февраль:</u> Зан. № 54- стр.76; Зан. № 31-стр.60; <u>Март:</u> Зан. №64-стр.83; Зан. № 66-стр.85; <u>Апрель:</u> Зан. № 73-стр.89; Зан. № 81-стр.94; <u>Май:</u> Зан.№ 84-стр.97; Зан. № 87-стр.99;</p> <p><b>ООД Аппликация</b> <b>0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. № 8 - стр. 39; Зан. № 13-стр.43; <u>Октябрь:</u> Зан. № 22- стр.51; Зан. № 23-стр.51; <u>Ноябрь:</u> Зан. №36-стр.64; Зан. №39-стр.67; <u>Декабрь:</u> Зан. № 50-стр.73; Зан. № 57-стр.79; <u>Январь:</u> Зан. № 70- стр.87; Зан. № 72-стр.88; <u>Февраль:</u> Зан. № 51- стр.74; Зан. № 75-стр.90; <u>Март:</u> Зан.№62-стр.82; Зан. № 86-стр.98; <u>Апрель:</u> Зан. № 89-стр.100; Зан. № 16-стр.91; <u>Май:</u> Зан. № 17-стр.98; Зан.№ 18-стр.100</p>	<p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Комарова Т.С. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Простые поделки из пластилина</b> Лебедева Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013 <b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b> Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.92-125) <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b> Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Изобразительная деятельность в детском саду.</b> Комарова Т.С. Подготовительная к школе группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. <b>Лучшие поделки из бумаги</b> Белякова О.В. – Ярославль, Академия развития, 2010 <b>Коллективное творчество по изобразительной деятельности</b> Грибовская А.А. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009 (стр.92-125) <b>Работа с бумагой в нетрадиционной технике</b> Пищикова Н.Г.- М.: Издательство "Скрепторий", 2006. <b>Аппликация из семян и косточек</b> Дубровская Н.В. – М.: АСТ, 2011 <b>Народное искусство – детям 3-7 лет.</b> Комарова Т.С. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109) (деятельность в режимных моментах) <b>ЛЕГО-конструирование в детском саду</b> Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012 (стр.82-100) <b>Конструирование и художественный труд в детском саду</b> Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.124-136) <b>Занимательныи игры и упражнения по конструированию</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016 (стр.142-</p>

Музыкальная деятельность	<p><b>Музыка</b>  <b>2 в неделю/8 в месяц /72 в год</b>  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия.Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.  <u>Сентябрь:</u>  Занятие № 1 - стр. 15  Занятие № 2-стр.18  Занятие № 3- стр.22  Занятие № 4-стр.24  Занятие № 5-стр.26  Занятие № 6-стр.29  Занятие № 7-стр.31  Занятие № 8-стр.33  <u>Октябрь:</u>  Занятие № 9- стр.35  Занятие № 10-стр.39  Занятие № 11- стр.42  Занятие № 12-стр.45  Занятие № 13-стр.46  Занятие № 14-стр.48  Занятие № 15-стр.51  Занятие № 16-стр.208-216  <u>Ноябрь:</u>  Занятие № 17-стр.53  Занятие № 18-стр.55  Занятие № 19-стр.58  Занятие № 20-стр.61  Занятие № 21-стр.63  Занятие № 22-стр.65  Занятие № 23-стр.68  Занятие № 24-стр.70  <u>Декабрь:</u>  Занятие № 25-стр.72  Занятие № 26-стр.74  Занятие № 27-стр.77  Занятие № 28-стр.80  Занятие № 29-стр.83  Занятие № 30-стр.88  Занятие № 31-стр.90  Занятие № 32-стр.267  <u>Январь:</u>  Занятие № 33-стр.92  Занятие № 34-стр.93  Занятие № 35-стр.97  Занятие № 36-стр.98  Занятие № 37-стр.100  Занятие № 38-стр.102  Занятие № 39-стр.104  Занятие № 40-стр.106  <u>Февраль:</u>  Занятие № 41-стр.108  Занятие № 42-стр.110  Занятие № 43-стр.112  Занятие № 44-стр.114  Занятие № 45-стр.117  Занятие № 46-стр.120</p>	<p>146)  <b>Игровая деятельность</b>  Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Музыкальное воспитание в детском саду</b>  Зацепина Зацепина М.Б. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Слушание музыки.</b>  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>
--------------------------	--	--

	<p>Занятие № 47-стр.124  Занятие № 48-стр.127  <u>Март:</u>  Занятие № 49-стр.239-248  Занятие № 50-стр.129  (стр.308-316)  Занятие № 51-стр.135  Занятие № 52-стр.137  Занятие № 53-стр.142  Занятие № 54-стр.144  Занятие № 55-стр.147  Занятие № 56-стр.149  <u>Апрель:</u>  Занятие № 57-стр.151  Занятие № 58-стр.154  Занятие № 59-стр.156  Занятие № 60-стр.159  Занятие № 61-стр.161  Занятие № 62-стр.163  Занятие № 63-стр.166  Занятие № 64-стр.236-239  <u>Май:</u>  Занятие № 65-стр.170  Занятие № 66-стр.172  Занятие № 67-стр.175  Занятие № 68-стр.177  Занятие № 69-стр.180  Занятие № 70-стр.182  Занятие № 71-стр.184  Занятие № 72-стр.186</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p><b>Театральная деятельность в детском саду.</b>  Щёткин А.В. Методические рекомендации для работы с детьми. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021  <b>Театр на ладошках</b>  Пименов В.А. Репертуарный сборник для дошкольников. – Воронеж  <b>Игровая деятельность</b>  Губанова Н.Ф. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  <b>Спортивно-театрализованные праздники</b>  Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008 (стр.3-22)</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с. **60 – 163**

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.6--2 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Развитие движений</b>	60-62
<b>2-3 года</b>	2-3 года Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	154-155
	<b>Физическая культура</b>	158-159
<b>3-4 года</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	155-156
	<b>Физическая культура</b>	159-160
<b>4-5 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	156-157
	<b>Физическая культура</b>	160-161
<b>5-6 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	157
	<b>Физическая культура</b>	161-162
<b>6-7 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	158
	<b>Физическая культура</b>	162-163

**Содержание и методическое обеспечение образовательной области:**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность(игры –занятия, занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1,6-2года)</b>		

Физическая культура	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения возраст ( 1,5 – 2 года). Игровые упражнения с ходьбой с.12-26; Игровые упражнения на равновесие с.29-40; игровые упражнения на ползание и лазание с.40-46; игровые упражнения с прыжками с.46-52; Игровые упражнения с мячом с.52-60; Общеразвивающие упражнения с.61-75; Подвижные игры с.76-101; Дыхательные упражнения 101-105.	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения возраст (1,5 – 2 года)
---------------------	---	---

**Вторая подгруппа раннего возраста (2-3года)**

Физическая культура	<p align="center"><b>2 раза в неделю/8 в месяц/72 в год</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 21 Занятие № 2-стр.22 Занятие № 3- стр.23 Занятие № 4-стр.23 Занятие № 5-стр.24 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.25</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.28 Занятие № 10-стр.28 Занятие № 11- стр.29 Занятие № 12-стр.29 Занятие № 13-стр.30 Занятие № 14-стр.31 Занятие № 15-стр.31 Занятие № 16-стр.32</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.34 Занятие № 18-стр.35 Занятие № 19-стр.35 Занятие № 20-стр.36 Занятие № 21-стр.37 Занятие № 22-стр.37 Занятие № 23-стр.38 Занятие № 24-стр.38</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.41 Занятие № 26-стр.41 Занятие № 27-стр.42 Занятие № 28-стр.42 Занятие № 29-стр.43 Занятие № 30-стр.44 Занятие № 31-стр.44 Занятие № 32-стр.45</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.47 Занятие № 34-стр.47 Занятие № 35-стр.48 Занятие № 36-стр.49 Занятие № 37-стр.49 Занятие № 38-стр.50 Занятие № 39-стр.50 Занятие № 40-стр.51</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.53 Занятие № 42-стр.54 Занятие № 43-стр.54 Занятие № 44-стр.55 Занятие № 45-стр.56 Занятие № 46-стр.57 Занятие № 47-стр.57 Занятие № 48-стр.58</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.60 Занятие № 50-стр.60 Занятие № 51-стр.61 Занятие № 52-стр.62 Занятие № 53-стр.62 Занятие № 54-стр.63 Занятие № 55-стр.63 Занятие № 56-стр.64</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.64 Занятие № 58-стр.67 Занятие № 59-стр.67 Занятие № 60-стр.68 Занятие № 61-стр.69 Занятие № 62-стр.69 Занятие № 63-стр.70 Занятие № 64-стр.71</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65-стр.73 Занятие № 66-стр.73 Занятие № 67-стр.74 Занятие № 68-стр.75</p>	<p><b>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Федорова С. Ю..</b> Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Оздоровительная гимнастика</b> Подольская Е.И. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p><b>Сборник подвижных игр</b> Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.17 – 41)</p> <p><b>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</b> Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>
---------------------	--	---

	Занятие № 69-стр.75 Занятие № 70-стр.76 Занятие № 71-стр.77 Занятие № 72-стр.77	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<b>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)</b> Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
<b>Младшая подгруппа ( 3-4 года)</b>		
Физическая культура	<p style="text-align: center;"><b>2 раза в неделю/8 в месяц/72 в год (3-в помещении)</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан.№ 1 стр. 23; Зан.№ 1 стр.23; Зан. № 1 стр. 23; Зан. № 2 стр.24; зан.№2 стр.24; зан.№2 стр.24; зан.№ 3 стр.25; зан.№ 3 стр.25; зан.№ 4стр.26; зан.№ 4 стр.26; зан.№ 4 стр.26; зан.№ 4 стр.26;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан.№ 5 стр. 28; Зан.№ 5 стр.28; Зан. № 5 стр. 28; Зан. № 6 стр.29; зан.№ 6 стр.29; зан.№ 6 стр.29; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 7 стр.30; зан.№ 8 стр.31; зан.№ 8 стр.31; зан.№ 8 стр.31;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан.№ 9 стр. 33; Зан.№ 9 стр.33; Зан. № 9 стр. 33; Зан. № 10 стр.34; зан.№ 10 стр.34; зан.№ 10 стр.34; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 11 стр.35; зан.№ 12 стр.37; зан.№ 12 стр.37; зан.№ 12 стр.37;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан.№ 13 стр. 38; Зан.№ 13 стр.38; Зан. № 13 стр. 38; Зан. № 14 стр.40; зан.№ 14 стр.40; зан.№14 стр.40; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 15 стр.41; зан.№ 16 стр.42; зан.№ 16 стр.42; зан.№ 16 стр.42;</p> <p><u>Январь:</u> Зан.№ 17 стр. 43; Зан.№ 17 стр.43; Зан. № 17 стр. 43; Зан. № 18 стр.45; зан.№ 18 стр.45; зан.№18 стр.45; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 19 стр.46; зан.№ 20 стр.47; зан.№ 20 стр.47; зан.№ 20 стр.47;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан.№ 21 стр. 50; Зан.№ 21 стр.50; Зан. № 21 стр. 50; Зан. № 22 стр.51; зан.№ 22 стр.51; зан.№22 стр.51; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 23 стр.52; зан.№ 24 стр.53; зан.№ 24 стр.53; зан.№ 24 стр.53;</p> <p><u>Март:</u> Зан.№ 25 стр. 54; Зан.№ 25 стр.54; Зан. № 25 стр. 54; Зан. № 26 стр.56; зан.№ 26 стр.56; зан.№26 стр.56; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 27 стр.57; зан.№ 28 стр.58; зан.№ 28 стр.58; зан.№ 28 стр.58;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан.№ 29 стр. 60; Зан.№ 29 стр.60; Зан. №</p>	<p><b>Физическая культура в детском саду (младшая группа)</b> Пензулаева Л.И. для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</b> Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.5-31)</p> <p><b>Оздоровительная гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.5-32)</p> <p><b>Сборник подвижных игр</b> Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.42 – 50)</p> <p><b>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</b> Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>

	29 стр. 60; Зан. № 30 стр.61; зан.№ 30 стр.61; зан.№30 стр.61; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 31 стр.62; зан.№ 32 стр.63; зан.№ 32 стр.63; зан.№ 32 стр.63; <u>Май:</u> Зан.№ 33 стр. 65; Зан.№ 33 стр.65; Зан. № 33 стр. 65; Зан. № 34 стр.66; зан.№ 34 стр.66; зан.№34 стр.66; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 35 стр.67; зан.№ 36 стр.68; зан.№ 36 стр.68; зан.№ 36 стр.68;	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<b>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)</b> Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
<b>Средняя подгруппа ( 4-5 года)</b>		
Физическая культура	<b>Зрзз в неделю/8 в месяц/72 в год (3-в помещении)</b> <u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 19; Зан. № 2-стр.20; Зан. № 3- стр.21; Зан. № 4-стр.22; Зан. № 5-стр.23; Зан. № 6-стр.24; Зан. № 7-стр.25; Зан. № 8-стр.26; Зан. № 9- стр.26; Зан. № 10-стр.28; Зан. № 11- стр.28; Зан. № 12-стр.29; <u>Октябрь:</u> Зан. № 13-стр.30; Зан. № 14-стр.32; Зан. № 15-стр.33; Зан. № 16-стр.33; Зан. № 17-стр.34; Зан. № 18-стр.34; Зан. № 19-стр.35; Зан. № 20-стр.35; Зан. № 21-стр.36; Зан. № 22-стр.36; Зан. № 23-стр.37; Зан. № 24-стр.38; <u>Ноябрь:</u> Зан. № 25-стр.39; Зан. № 26-стр.40; Зан. № 27-стр.40; Зан. № 28-стр.41; Зан. № 29-стр.42; Зан. № 30-стр.43; Зан. № 31-стр.43; Зан. № 32-стр.44; Зан. № 33-стр.45; Зан. № 34-стр.45; Зан. № 35-стр.46; Зан. № 36-стр.46; <u>Декабрь:</u> Зан. № 37-стр.48; Зан. № 38-стр.49; Зан. № 39-стр.49; Зан. № 40-стр.50; Зан. № 41-стр.51; Зан. № 42-стр.51; Зан. № 43-стр.52; Зан. № 44-стр.54; Зан. № 45-стр.54; Зан. № 46-стр.54; Зан. № 47-стр.56; Зан. № 48-стр.56; <u>Январь:</u> Зан. № 49-стр.57; Зан. № 50-стр.58; Зан. № 51-стр.59; Зан. № 52-стр.59; Зан. № 53-стр.60; Зан. № 54-стр.60; Зан. № 55-стр.61; Зан. № 56-стр.62; Зан. № 57-стр.63; Зан. № 58-стр.64; Зан. № 59-стр.64; Зан. № 60-стр.64; <u>Февраль:</u> Зан. № 61-стр.65; Зан. № 62-стр.66; Зан. № 63-стр.67; Зан. № 64-стр.67; Зан. № 65-стр.68; Зан. № 66-стр.68; Зан. № 67-	<b>Физическая культура в детском саду.</b> Пензулаева Л.И. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 <b>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</b> Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.31-66) <b>Оздоровительная гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.32 – 62) <b>Сборник подвижных игр</b> Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.50-71) <b>Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы</b> Картушина М.Ю.- М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011 <b>Сценарии спортивных театрализованных праздников</b> Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008 <b>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</b> Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

	<p>стр.69; Зан. № 68-стр.70; Зан. № 69-стр.70; Зан. № 70-стр.70; Зан. № 71-стр.71; Зан. № 72-стр.72;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 73-стр.72; Зан. № 74-стр.73; Зан. № 75-стр.73; Зан. № 76-стр.74; Зан. № 77-стр.75; Зан. № 78-стр.76; Зан. № 79-стр.76; Зан. № 80-стр.77; Зан. № 81-стр.77; Зан. № 82-стр.78; Зан. № 83-стр.79; Зан. № 84-стр.79;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 85-стр.80; Зан. № 86-стр.81; Зан. № 87-стр.82; Зан. № 88-стр.82; Зан. № 89-стр.83; Зан. № 90-стр.84; Зан. № 91-стр.84; Зан. № 92-стр.85; Зан. № 93-стр.85; Зан. № 94-стр.86; Зан. № 95-стр.87; Зан. № 96-стр.87;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 97-стр.88; Зан. № 98-стр.89; Зан. № 99-стр.89; Зан. № 100-стр.89; Зан. № 101-стр.90; Зан. № 102-стр.90; Зан. № 103-стр.91; Зан. № 104-стр.92; Зан. № 105-стр.92; Зан. № 106-стр.92; Зан. № 107-стр.93; Зан. № 108-стр.93;</p>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p><b>Сценарии спортивных театрализованных праздников</b> Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p><b>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)</b> Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p>
<b>Старшая подгруппа ( 5-6 года)</b>		
Физическая культура	<p><b>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2-в помещении, 1-на воздухе)</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 15; Зан. № 2-стр.17; Зан. № 3- стр.17; Зан. № 4-стр.19; Зан. № 5-стр.20; Зан. № 6-стр.20; Зан. № 7-стр.21; Зан. № 8-стр.23;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 9-стр.28; Зан. № 10-стр.29; Зан. № 11-стр.29; Зан. № 12-стр.30; Зан. № 13-стр.32; Зан. № 14-стр.34; Зан. № 15-стр.33; Зан. № 16-стр.34;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Зан. № 17-стр.39; Зан. № 18-стр.41; Зан. № 19-стр.41; Зан. № 20-стр.42; Зан. № 21-стр.43; Зан. № 22-стр.43; Зан. № 23-стр.44; Зан. № 24-стр.45;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 25-стр.48; Зан. № 26-стр.49; Зан. № 27-стр.50; Зан. № 27-стр.51; Зан. № 29-стр.52; Зан. № 30-стр.52; Зан. № 31-стр.53; Зан. № 32-стр.54;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 33-стр.59; Зан. № 34-стр.60; Зан. № 35-стр.61; Зан. № 36-стр.61; Зан. № 37-</p>	<p><b>Физическая культура в детском саду.</b> Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</b> Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.66-132)</p> <p><b>Оздоровительная гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.62 – 95)</p> <p><b>Сборник подвижных игр</b> Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр. 71-120)</p> <p><b>Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет</b> Картушина М.Ю. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p><b>Сценарии спортивных театрализованных праздников</b> Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p><b>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</b> Борисова М.М. Методические рекомендации</p>

	<p>стр.63; Зан. № 38-стр.6; Зан. № 39-стр.63; Зан. № 40-стр.64;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 41-стр.68; Зан. № 42-стр.69; Зан. № 43-стр.69; Зан. № 44-стр.70; Зан. № 45-стр.71; Зан. № 46-стр.71; Зан. № 47-стр.71; Зан. № 48-стр.72;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 49-стр.76; Зан. № 50-стр.77; Зан. № 51-стр.78; Зан. № 52-стр.79; Зан. № 53-стр.80; Зан. № 54-стр.80; Зан. № 55-стр.81; Зан. № 56-стр.82;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 57-стр.86; Зан. № 58-стр.87; Зан. № 59-стр.87; Зан. № 60-стр.88; Зан. № 61-стр.89; Зан. № 62-стр.89; Зан. № 63-стр.89; Зан. № 64-стр.91;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 65-стр.9; Зан. № 66-стр.95; Зан. № 67-стр.96; Зан. № 68-стр.96; Зан. № 69-стр.97; Зан. № 70-стр.97; Зан. № 71-стр.98; Зан. № 72-стр.99;</p>	<p>для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p><b>Сценарии спортивных театрализованных праздников</b> Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p><b>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)</b> Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p><b>Беседа</b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62)</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92)</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)</p>
<b>Подготовительная подгруппа ( 6-7 лет)</b>		
<p>Физическая культура</p>	<p><b>3 раза в неделю/12 в месяц/108 в год (2-в помещении, 1-на воздухе)</b></p> <p><u>Сентябрь:</u> Зан. № 1 - стр. 9; Зан. № 2-стр.10; Зан. № 3- стр.11; Зан. № 4-стр.11; Зан. № 5-стр.13; Зан. № 6-стр.14; Зан. № 7-стр.15; Зан. № 8-стр.16;</p> <p><u>Октябрь:</u> Зан. № 9-стр.20; Зан. № 10-стр.21; Зан. № 11-стр.22; Зан. № 12-стр.22; Зан. № 13-стр.23; Зан. № 14-стр.24; Зан. № 15-стр.24; Зан. № 16-стр.26;</p> <p><u>Ноябрь:</u></p>	<p><b>Физическая культура в детском саду.</b> Пензулаева Л.И. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</b> Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.132-197)</p> <p><b>Оздоровительная гимнастика</b> Пензулаева Л.И. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 (стр.95 – 125)</p> <p><b>Сборник подвижных игр</b> Степанкова Э.Я. для занятий с детьми 2-7 лет</p>

	<p>Зан. № 17-стр.29; Зан. № 18-стр.32; Зан. № 19-стр.32; Зан. № 20-стр.32; Зан. № 21-стр.34; Зан. № 22-стр.34; Зан. № 23-стр.34; Зан. № 24-стр.36;</p> <p><u>Декабрь:</u> Зан. № 25-стр.40; Зан. № 26-стр.41; Зан. № 27-стр.41; Зан. № 28-стр.42; Зан. № 29-стр.43; Зан. № 30-стр.43; Зан. № 31-стр.45; Зан. № 32-стр.46;</p> <p><u>Январь:</u> Зан. № 33-стр.49; Зан. № 34-стр.51; Зан. № 35-стр.51; Зан. № 36-стр.52; Зан. № 37-стр.53; Зан. № 38-стр.54; Зан. № 39-стр.54; Зан. № 40-стр.56;</p> <p><u>Февраль:</u> Зан. № 41-стр.59; Зан. № 42-стр.60; Зан. № 43-стр.60; Зан. № 44-стр.61; Зан. № 45-стр.62; Зан. № 46-стр.62; Зан. № 47-стр.63; Зан. № 48-стр.64;</p> <p><u>Март:</u> Зан. № 49-стр.72; Зан. № 50-стр.73; Зан. № 51-стр.73; Зан. № 52-стр.74; Зан. № 53-стр.74; Зан. № 55-стр.75; Зан. № 56-стр.76;</p> <p><u>Апрель:</u> Зан. № 57-стр.81; Зан. № 58-стр.82; Зан. № 59-стр.82; Зан. № 60-стр.83; Зан. № 61-стр.84; Зан. № 62-стр.84; Зан. № 63-стр.84; Зан. № 64-стр.86;</p> <p><u>Май:</u> Зан. № 65-стр.88; Зан. № 66-стр.89; Зан. № 67-стр.90; Зан. № 68-стр.90; Зан. № 69-стр.91; Зан. № 70-стр.92; Зан. № 71-стр.92; Зан. № 72-стр.93;</p>	<p>– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (стр.120-142)</p> <p><b>Сценарии спортивных театрализованных праздников</b> Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p><b>Малоподвижные игры и игровые упражнения.</b> Борисова М.М. Методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020</p>
	<p><b>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет</b> Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010 (стр.132-197)</p> <p><u>Сентябрь</u> Зан.№1 стр 66 Зан.№2 стр 67 Зан №3 стр 68 Зан.№4стр 69</p> <p><u>Октябрь</u> Зан №5 стр 70 Зан.№6 стр 71 Зан.№7 стр 72 Зан №8 стр 73</p> <p><u>Ноябрь</u> Зан №9 стр 74 Зан.№10стр 75 Зан.№11 стр 76 Зан №12 стр 77</p> <p><u>Декабрь</u> Зан №13 стр 78 Зан.№14стр 79 Зан.№15 стр 80 Зан №16 стр 81</p>	

	<p><u>Январь</u>  Зан №17 стр 82  _Зан.№18 стр 83  Зан.№19 стр 84  Зан №20 стр 85  <u>Февраль</u>  Зан №21 стр 86  _Зан.№22стр 87  Зан.№23 стр 88  Зан №24 стр 89  <u>март</u>  Зан №25 стр 90  _Зан.№26 стр 91  Зан.№27 стр 92  Зан №28 стр 93  <u>Апрель</u>  Зан № 29 стр 94  _Зан.№30стр 95  Зан.№31 стр 96  Зан №32 стр 97  <u>Май</u>  Зан №33 стр 99  _Зан.№34стр 100  Зан.№35 стр 101  Зан №36 стр 102</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p><b>Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)</b>  Белая К.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)  <b>Беседа</b>  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62)  Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.  <b>Проблемные ситуации</b>  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92)  <b>Чтение художественной литературы</b> по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)  <b>Сценарии спортивных театрализованных праздников</b>  Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
-------	---------	--------	-------------------------------

<b>Первая подгруппа раннего возраста (1,6-2 года)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-отобразительная игра, режиссерская игра</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> грузовые, легковые автомобили разного размера, куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», наборы игрушечной посуды, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор постельного белья, утюг, наборы парикмахера, наборы игровые медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», коляски, кровать</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b> дидактические пособия, фотоальбом "Мама, папа я спортивная семья", наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», детское лото "Мы играем в магазин", лото "Кем быть"</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> -грузовые, легковые автомобили -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -набор муляжей фруктов, овощей -кровать, набор постельного белья -уголок ряженья -обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b> - дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>- детское лото "Мы играем в магазин"</li> <li>-тематические книги</li> <li><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li><b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- макет дороги</li> <li>- набор специальных машин</li> </ul>
<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальной</p>	<p><i>-Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p>-Практические игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, татрализованные игры</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>-игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол)</li> <li>-атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская»,«Больница»,«Транспорт»</li> <li>- наборы игрушечной посуды</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>- игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-коляски</li> <li><b>Ребенок в семье и обществе:</b></li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>-тематические книги</li> <li><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li><b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- макет дороги</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт»</li> </ul>
<b>Средняя подгруппа (4-5 лет)</b>			
Образовательная	Групповой	<i>-Словесные:</i>	<b>Нравственное воспитание, формирование</b>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p><b>личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние</li> <li>- звери объемные</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>-грузовые, легковые автомобили</li> <li>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>- коляски</li> <li>- наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)</li> <li>-комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>- грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>- сюжетная ширма</li> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город</li> <li>- набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заменителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»</li> <li>- тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», "Папа, мама, я спортивная семья"</li> <li>- настольно-печатные игры: лото "Мы играем в магазин", игра – пазл "Собери машину", лото "Музыкальные инструменты"</li> <li>- стена настроений</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- ложка для обуви</li> <li>- щетка для обуви</li> <li>- щетка для одежды</li> </ul>
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- алгоритм сервировки стола</li> <li>-алгоритм заправки кровати</li> <li>- алгоритм мытья игрушек</li> <li>- фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>- паспорта растений</li> <li>- алгоритм «Ухаживаем за растениями»</li> <li>- дидактические игры: лото "Кем быть", магнитная игра "Одевашки", игра –пазл "Овощи", развивающая игра "Вкусный торт"</li> <li><b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок "Пожарная безопасность", «Безопасность на дороге»</li> <li>- дидактические игры: бизиборд "Непоседа", развивающая игра " Не безопасно на дороге", лото "Дорожные знаки"</li> </ul>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальны</p> <p>ый</p>	<p><i>-Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>-Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»</li> <li>- набор кукол</li> <li>- наручные куклы</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</li> <li>- солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>- набор чайной посуды (средний)</li> <li>- набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> </ul>

		<p>столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- часы</li> <li>- мини-кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>- набор «Военная техника»</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> <li>- дидактические игры: "Военная техника", развивающая игра "Красный, желтый, зеленый", "Животные"</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- салфетки</li> <li>- тазик</li> <li>- паспорта растений</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги</li> <li>- комплект дорожных знаков <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> </ul> </li> <li>- тематические альбомы по ПДД</li> <li>- дидактические игры по ПДД</li> <li>- набор дорожных знаков и светофор</li> <li>- дидактические игры :лото "Дорожные знаки", бизборд "Непоседа"</li> </ul>
--	--	---	--

**Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)**

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-</p>	<p><b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» «Библиотека»,</li> <li>- куклы Барби (набором одежды)</li> <li>- кукольный дом</li> <li>- набор кукол семья</li> <li>- куклы маленькие (пупсы)</li> <li>- наручные куклы</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>дикие животные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- солдатики</li> <li>- набор масок</li> <li>- набор чайной посуды (средний)</li> <li>- набор кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>- куклы из бумаги</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- компьютер</li> <li>- часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>- мини-кухня</li> <li>- автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>- самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>- набор «Военная техника»</li> <li>- набор фруктов и овощей</li> <li>- инструменты «Мастерская»</li> <li>- игрушки-трансформеры</li> <li>- ширма</li> <li>- настольная ширма-театр</li> <li>- кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>- набор мелкого строительного материала</li> <li>- наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами - заменителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток города</li> <li>- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>- глобус</li> <li>- тематические книги</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудования для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>- ложка для обуви</li> <li>- щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>- фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>- салфетки</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор «Опасные предметы»</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
--	--	--	---

### ОО «Познавательное развитие»

Формы	Методы	Средства реализации Программы
Образовательная деятельность (игры –занятия с дидактическим и строительным материалом)  Самостоятельная деятельность детей	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора "Лего" Матрешки Муляжи фруктов и овощей Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные

<p>социальным и предметным окружением. Ознакомление с миром природы)</p>	<p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>(цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, обучающие карточки "Состав числа", "плакат "Счет до 10"</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, вопросы воспитателя <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>-Практические</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера</p>	<p>Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки, набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», д/и «Лото четвертый лишний», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена</p>

		года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»
Организованная образовательная деятельность (ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы)	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам, обучающие карточки "состав числа", плакат "Считаем до 10", обучающее пособие "Ленты цифр"</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др), дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", игра – пазл "Собери машину"</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др., комнатные растения, макеты дидактические игры: настольная игра «Волшебный лес», «Весёлая ферма», лото «Лесные жители», детское лото «Кто, где живёт» и др.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая</p>	<p>наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши, рамки-вкладыши с геометрическими формами, разные по величине, годовой курс "Школа семи гномов", набор для забивания: молоточек с втулками, крупная мозаика, рамки с одним видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки), д/пособие «Игры с прищепками», ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины, тактильный коврик, емкости для сортировки мелких предметов, образцы материалов (дерево, пластмасса), наборы тематических предметных карточек, серия</p>

	игра, посильный труд совместно с воспитателем	демонстрационных сюжетных тематических картин, набор плоскостных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Насекомые» - иллюстрационный материал «Времена года», сезонное дерево, пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), бизборды, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы)	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада - Целевая прогулка - <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие Ленты цифр», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», альбом с игровыми занятиями по математике <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы- символы «Аптека», «Магазин», «Почта» <b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор	Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные,

	<p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p>насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей, сортер «Какая разница», развивающая игра «Времена года» и др.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы)</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Состав числа», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам», «Штриховки», «Примеры и задачи».</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др.).</p> <p><b>Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал:</b> «Времена года», лепбук «Метеостанция» иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>д/и «Фигуры», мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности), игры головоломки, пазлы, часы песочные, набор лекал, линейки, набор мерных стаканов, счеты, настольные, набор увеличительных стекол набор для экспериментирования с водой, конструктор (деревянный, пластмассовый), альбом со схемами последовательности проведения опытов, серии картинок времена года , набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор карточек с изображением погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, дидактические игры: «Найди цвет», лото «Увлекательная геометрия», домино, шашки, нарды, домино «Малышам» и др.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с природным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы</p>	<p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка</p> <p><i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакат «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Развиваем внимание», «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры и задачи».</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением</p>

	<p>коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др).  <b>Ознакомление с миром природы</b>  иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Словесные:</i>  проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  <i>-Наглядные:</i>  наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка  <i>-Практические:</i>  игровое упражнение, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки, предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для составления описательного рассказа, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры календарь природы, макеты: «Лес», «Поле», «Луг», «Водоем», предметно-схематические модели, графические модели (светового дня, термометр, живой организм, размножение растений, обобщающая модель для описательного рассказа), природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, безмен, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и</p>

		<p>непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита, воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России, герб города Перевоз, герб Нижнего Новгорода, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с городом Перевоз и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, набор машин «Военная техника»</p>
--	--	--

#### ОО « Речевое развитие»

Формы	Методы	Средства реализации Программы
<p>Организованная образовательная деятельность (Расширение ориентировки в окружающим и развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения</p>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</b> Детские книги – произведения фольклора, картинки для фланелеграфа, пособия для развития речевого дыхания, карточки «Читаем слоги, составляем слова», сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, картотека пальчиковых игр, настольно печатные дидактические игры, дидактические игры, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра, кубики «Маша и медведь»</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения, чтение, беседа (в</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет, Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 2-3 лет по развитию речи, иллюстрации к сказкам,</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>картины для рассматривания, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение ,игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта</p> <p><i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. Игра драматизация</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет, Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи,наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения , чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи,предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек,</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов <i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>-Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>явлений природы; Д/игра «Собираемся на прогулку»; «Найди пару»; «Что здесь лишнее» предметные картинки «Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, дид. игры «Расскажи сказку», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей  <b>Приобщение к художественной литературе:</b>          Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов <i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>-Решение проблемных ситуаций</i> <i>-Практические:</i> сюжетно-ролевая игра -проектная деятельность. театрализованные игры</p>	<p><b>Развитие речи:</b>          Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, набор печатных картинок, умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги, составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, лото и домино алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука, учебно-игровой комплект «Гласные звуки», грамматические сказки для детей, обучающее пособие «Ленты букв и звуков»  <b>Приобщение к художественной литературе</b>          Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми группы -сезонная литература</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог,</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <i>Формирование словаря:</i>          Развивающие карточки «Обучение грамоте», «Веселая артикуляционная гимнастика», умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта - Решение проблемных ситуаций</p> <p><i>-Практические:</i> сюжетно-ролевая игра,  -проектная, деятельность, татрализованные игры.</p>	<p>слоги», карточки «Первые слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», схемы для составления рассказа «Расскажика», обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», демонстрационный материал «Грамматические сказки», обучающее пособие «Ленты букв и звуков».</p> <p>Дидактические игры на звуковой состав слова, набор кубиков с буквами</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
--	---	--

### ОО " Художественно-эстетическое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1-2 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>-Словесные:</i></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Барабан, бубны, колокольчики, молоточек музыкальный, шуршалки, не озвученные игрушки, погремушки, звуковые игрушки-каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки</p>

		беседы, художественное слово	
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Музыка)	Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение</p> <p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p>	<p><b>Рисование:</b> наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p><b>Лепка:</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки</p> <p><b>Музыка:</b> магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, маски для игр</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей Конструктивно - модельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p><i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное</p>	<p>Дидактические игры «Музыкальное лото», лото «Музыкальные инструменты» и др., плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки, атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики, «Варежки-тарелки» с различными пуговками, конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>

		пение, строительные игры	
<b>Младшая подгруппа(3-4 года)</b>			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, <i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения,изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев,совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p>	<p><b>Рисование</b> наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p><b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p><b>Аппликация</b> розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p><b>Музыка</b> звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца,</p>	книжные иллюстрации, предметы быта, одежды, предметные игрушки персонажи, комплекты детских книг по темам, любимые детские книги, фломастеры, мелки, наборы карандашей (по основным цветам), трафареты, изделия народных промыслов, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчики, баночки-непроливайки, подставки для

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>обследование  <i>-Практические:</i>          слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры</p>	<p>кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, магнитная доска, мольберт, образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор</p>
---	--	---	--

**Средняя подгруппа(3-4 года)**

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i>          рассматривание эстетически привлекательных предметов  <i>-Практические:</i>          индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместно пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,</p>	<p><b>Рисование:</b>          Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночкинепроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм последовательность рисования  <b>Лепка:</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  <b>Аппликация:</b> Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовой (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)  <b>Музыка:</b> звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
---	------------------	---	---

		<p>обследование, лепка, строительная игра, экспериментирование, дидактическая игра</p> <p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p><i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,</p>	<p>альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивиди и дуальные упражнения, организация выставок, <i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя <i>-Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p><b>Рисование:</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры <b>Лепка:</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки <b>Аппликация:</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея <b>Музыка:</b> Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Словесные:</i> беседа, объяснение <i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,</p>

<p>деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>предметов, иллюстраций, портретов</p> <p><i>-Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра</p>	<p>«Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, трафареты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширма, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), детские музыкальные инструменты</p>
---	--	--	--

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>-Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок</p> <p><i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя</p> <p><i>-Практические:</i></p>	<p><b>Рисование:</b> Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p><b>Лепка:</b> Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p><b>Аппликация:</b> Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p><b>Музыка:</b> Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки -пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания</p>
---	------------------	---	--

		<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование. дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа проблемная ситуация</p>	сказок
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>-<i>Словесные:</i> беседа, объяснение</p> <p>-<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов</p> <p>-<i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок,</p>	<p>папки: «Виды бумаги», «Виды картона», схемы лепки, последовательность аппликации, рисования, иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, альбомы «Народные промыслы», картины и репродукции известных художников, разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкально-дидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин,</p>

	хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игр-драматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты
--	--	---

### ОО "Физическое развитие"

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Первая подгруппа раннего возраста (1,6-2 года)</b>			
<b>Вторая подгруппа раннего возраста (2-3 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p><i>-Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа –</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Наборы овощей и фруктов</p> <p>Набор одежды для кукол (сезонной)</p> <p>Для «Разрезные овощи и фрукты» на липучках предметы-заместители для умыывания, стирки, глажки</p> <p>алгоритм мытья рук</p> <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>Стойки для метания; флажки двух цветов, мешочки с песком; массажный коврик; погремушки, шуршалки, платочки 4 цветов, обручи, кубики пластмассовые (большие и средние), стойки для перешагивания, канат, воротики для забивания мяча,; скамейка гимнастическая, туннель, мягкие модули, мяч резиновый 250 мм, мяч резиновый 150 мм, мат 80*100, кольцеброс (напольный), игра «Попади в цель», гимнастические палки, кегли (набор), бруски для перешагивания</p>

		рассматривание иллюстраций	
<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,</p> <p><i>- Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, д/и «Органы чувств», «Овощи», «Фрукты», вертушки для развития дыхания, массажные дорожки, атрибуты для с-р/и «Больница», картотека подвижных игр, алгоритм мытья рук</p> <p><b>Физическая культура:</b> Коврики массажные, бубен, кегли (набор), кольцеброс (напольный), мячи резиновые разного размера, скакалки, мешочки с песком (для девочек, для мальчиков), мячи для прыжков, гантели, разноцветные платочки, флажки 2-х цветов, дуга для подлезания, стойки для перешагивания, подвижные игры с каталками-автомобилями, кубики (средние и большие), маски для п/и, ребристая дорожка, мат, стойка для бросания в цель, гимнастические палки, ворота для футбола</p>
<b>Средняя подгруппа (4-5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна,</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, дид.игры «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты», картотека подвижных игр, алгоритм мытья рук</p> <p><b>Физическая культура:</b> Уголок для хранения спортивного инвентаря; мат -1, коврики массажные, доска ребристая, бубен, кубики, обручи объемные, скакалки короткие, кегли (набор), кольцеброс напольный, мячи</p>

Самостоятельная деятельность детей.		<p>физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p>резиновые разного размера, султанчики, разноцветные платочки, набор «Гольф с мячом», конус пластмассовый – 4шт., кольцоброс (напольный), игра «Попади в цель», флажки, мешочки с песком, скамейки гимнастические, мячи для прыжков, канат, дуга для подлезания, стойки для перепрыгивания, маски для подвижных игр, мягкие модули, палки гимнастические, обручи, платочки разноцветные, шуршалки, доска ребристая, дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»</p>
-------------------------------------	--	--	---

### Старшая группа (5-6 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера упражнения общеразвивающие, спортивные гимнастика после, физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа,</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> алгоритм мытья рук, картинки – схемы «Правила поведения за столом», альбом «Виды спорта», дидактический материал «Зимние виды спорта»</p> <p><b>Физическая культура:</b> Спортивный уголок, палки гимнастические, пластмассовые конусы, обручи, скакалки, кегли (набор), кольцоброс (напольный), мячи разного размера, мешочки с песком, флажки 2-х цветов, платочки разноцветные, гантели пластмассовые, кубики разного размера, канат, доска ребристая, стойки для попадания в цель, скамейки спортивные, модели общеразвивающих упражнений, мат, мягкие модули, лыжи, боксёрское щит с кольцом для метания мяча, баскетбольный мяч</p>
--	--	--	--

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>-Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера</p>	<p><b>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</b> предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, массажные дорожки, игры на дыхание, С-р/и «Больница»</p> <p><b>Физическая культура:</b></p>
---	--	--	---

<p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>упражнения общеразвивающие, спортивные гимнастика после физкультурный досуг, праздник, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>-Словесные:</i> игровая беседа с элементами движений, беседа</p> <p><i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстрации</p>	<p>массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, туннель, гимнастические палки, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, стойки-мишени, тоннель, летбук «Спорт», дидактический материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», картотека подвижных игр, схемы выполнения движений, мешочки с песком, канат, скакалки, шуршалки, кегли (набор), гимнастические скамейки, мат, мягкие модули, набор для игры в гольф, ворота для футбола, баскетбольное кольцо</p>
--	--	---	--

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ООП предусматривает развитие ребенка в деятельности разных видов, а также при овладении им культурными практиками. ООП предполагает деятельностный подход при реализации целей и задач программы

Деятельностный подход предполагает, что ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Активность ребенка является основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию у детей необходимых предпосылок и компонентов учебной деятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
	<p><b>Игровая деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами,</p>

		<p>конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-фантазирование;</li> <li>- образно – ролевые;</li> <li>-импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>— игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>-развивающие;</li> <li>-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> <li>-музыкальные.</li> </ul>
2	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование;</p> <p>Моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление моделей;</li> <li>-деятельность с использованием моделей.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативно-деловая;</li> <li>-внеситуативно-познавательная;</li> <li>-внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоционально-практическая;</li> <li>-внеситуативно-деловая;</li> <li>-ситуативно-деловая.</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
3.	<p><b>Изобразительная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>
	<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b>- это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-хозяйственно-бытовой труд (поручения);</li> <li>-труд в природе;</li> <li>-ручной труд</li> </ul>

	приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	
4.	<b>Конструирование из различных материалов</b> - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из деталей лего - конструктора; -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. Художественный труд: -аппликация; -конструирование из бумаги
5.	<b>Музыкальная деятельность</b> -это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
6.	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> -форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	-чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание), -декламация; -разучивание; -ситуативный разговор;1 -инсценирование; -театрализованная деятельность
7.	<b>Двигательная деятельность</b> -форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -с элементами спорта. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней подгруппах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской активности.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов направлена на закрепление знаний дошкольников, побуждая их применить имеющийся опыт и знания.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- деятельность детей и взрослого по обсуждению планов, проблем на предстоящий день (утренний круг);
- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам (доска выбора);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- индивидуальную работу с детьми ОВЗ;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- деятельность детей и взрослого в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (вечерний круг).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу по развитию физических качеств;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом);
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий

ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Образовательное событие** – это формат совместной детско – взрослой деятельности, направленный на развитие творческой инициативы и самостоятельности, формирования детско – взрослого сообщества группы, на развитие способности применять на практике полученные знания, умения и навыки, на развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, на развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией).

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду специалистами организуются физкультурные, музыкальные досуги. Тематика досугов организуемых воспитателям разнообразна, связана с интересами и предпочтением детей, направлена на формирование нравственных качеств, основ безопасности на дороге, в быту, в природе, на развитие коммуникативных способностей, а также зависит от календарных праздников и лексических тем.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе

**Проектная деятельность** позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырёх до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, создателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### 2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка. ООП предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на ее основе личностноориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребенку;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности. Воспитатель при организации самостоятельной деятельности детей действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребенка и одновременно следовать за всей группой.

Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

1-2 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</i></p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: -побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства,</p>
----------	---

	<p>качества и назначение предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять поисковую деятельность детей;</li> <li>- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек;</li> <li>- создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</li> <li>- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</li> <li>- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</li> <li>- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта</i> восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией; прогулочных участков с целью повышения самостоятельности</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</li> <li>- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому - результату труда ребёнка.</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>продуктивная деятельность</i>. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно</li> </ul>

	<p>поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> </ul> </li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>познавательная деятельность</i>, расширение информационного кругозора, <i>игровая деятельность со сверстниками</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками</i>, а также <i>информационная познавательная инициатива</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</li> </ul> </li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-7 (8)лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, <i>расширение сфер собственной компетентности</i> в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также <i>информационная познавательная деятельность</i>.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых</li> </ul>

#### **2.4 .Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Участие родителей в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы ДООУ
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении детским Садам	Участие в работе Совета ДООУ, Педагогическом совете родительских комитетов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно  В соответствии с планом работы ДООУ
В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану  По плану  Постоянно, согласно годовому плану

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин осуществляется в соответствии с тематическим планом, который изложен по возрастам:

*Старшая подгруппа* - стр.20-22 парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.).

*Подготовительная подгруппа* - стр.27-29 парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.).

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. –Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. – Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)	альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); лэпбук «Нижний Новгород» тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода.
Самостоятельная деятельность		-Рассматривание фотографий и	альбомы и наборы открыток с видами

детей		иллюстраций. –Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). –Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские)	Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);лэпбук «Нижний Новгород» тематические наборы открыток
-------	--	--	--

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО строятся в нескольких направлениях.

### ***Работа с родителями***

*Первый этап* - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

*Второй этап*- ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка. Педагог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

*Третий этап* - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые

они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

**Организация игровой деятельности** в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия проходят ежедневно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018) – стр. 228

**Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОО:**

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:*

В ДОО функционирует совмещенный музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению ДОО ведется в комплексе, который включает в себя :

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

*Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:*

- осмотр детей узкими специалистами ГБУЗ НО Павловской ЦРБ (детской поликлиники № 1);
- комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре);
- утренняя гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки);
- прогулки на воздухе, в любое время года;
- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст);
- система закаливающих мероприятий;
- оптимальный двигательный режим.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально-технической базы, ее составляющие	Характеристика оснащения объектов
1	Территория ДОУ	Территория детского сада занимает: с. Ревезень 10 638 кв.м. , п.им. Дзержинского 3364 кв.м. Территории ДОУ обнесены забором. На территориях размещены по 1 прогулочной площадке, на каждой имеется веранда, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница, цветник
2	Здания ДОУ	с.Ревезень: Здание приспособленное (переоборудованное помещение школы) отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение , вентиляция, канализация и газовое отопление, все в рабочем состоянии . В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре "Стелец-Мониторинг", тревожная кнопка, п. им.Дзержинского: Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение , вентиляция, канализация и автономное отопление, все в рабочем состоянии . В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре "Стелец-Мониторинг", тревожная кнопка.
2.1.	Групповые помещения	В зданиях ДОУ имеются следующие помещения:1 группа с отдельно выделенной раздевалкой, спальней, туалетной комнатой.. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для

		организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
2.2.	Физкультурный зал (п.им.Держинского)  Физкультурно – музыкальная комната (с.Ревезень)	Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование физкультурного зала включает: -игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом, ворота для игры в футбол, мячом и другое). разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое)
2.3	<b>Методический кабинет – кабинет заведующего</b>	Кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы педагогов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы накопленного в ДОУ. Методический кабинет оборудован (компьютером, ноутбукомс выходом в интернет, МФУ, методической литературой и другим) для организации работы заведующего и методической работы и педагогического персонала

### Описание функционального использования территории ДОУ и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность - (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность - индивидуальная работа с воспитанниками Цветник и огород (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей -трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -алгоритмы ухода за посадками

### Информатизация образовательного процесса ДОУ

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения	

	отчетности,	Кабинет заместителя заведующего
МФУ LaserJet M1132 MFP (принтер-сканер- копир)	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
МФУ XEROX	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет Музыкальный зал
Ноутбук	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Мультимедийный экран переносной		

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Обеспеченность методическими материалами

№	ОО	Автор, название:
<b>Первая группа раннего возраста (1- 2года)</b>		
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Зворыгина Е.В. Я играю. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010 -Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018
2.	Познавательное развитие	- Иванова А.И. Естественные научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М: ТЦ «СФЕРА», 2008 -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
3.	Речевое развитие	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. -Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
4.	Художественно-эстетическое развитие	-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 - Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Физическое развитие	-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		

1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». В первой младшей группе (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2012</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (стр.16)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>- Поморасва И. А., Позина В. А Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013</p>
3.	Речевое развитие	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>-В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- В.В Гербова Сценарии игр-инсценировок в летнее время. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.95-98)</p> <p>-Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>-Гербова В.В., Ильчук Н.П. - Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). М.: Издательство Оникс, 2010</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Н.Е.Вераксы, "Комплексные занятия по изобразительной деятельности" под редакцией Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – Волгоград: "Учитель", 2017</p> <p>-Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>

		<p>Занятия и игры – М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>-Занимательные игры и упражнения по конструированию.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры –М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p>
5.	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>--Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2018</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровой деятельности (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Авдеева Н.Н. Безопасность. Ребёнок и другие люди. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-Комратова Н.Г. , Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу – М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
2	Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Прохорова Л.Н. Игры с элементами экспериментирования. Организация экспериментальной деятельности дошкольников . М.: Аркти.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Дидактические игры и игровые упражнения. Вторая группа раннего возраста (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром. М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</li> <li>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Соломенникова О. А. Наблюдения на прогулке. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.. – М.: «ВАКО», 2010</li> <li>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Гербова В.В. Дидактические игры по развитию речи. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</li> <li>- Ильина О.В., Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</li> <li>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Грибовская А.А. Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</li> <li>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА"</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликации. – Санкт-Петербург, "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006</li> <li>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>-Занимательныи игры и упражнения по конструированию.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</li> </ul>
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа). для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2010</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</li> <li>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</li> <li>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</li> <li>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</li> <li>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</li> <li>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</li> <li>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</li> <li>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</li> <li>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</li> <li>- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое</li> </ul>

		пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006
3	Речевое развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Гербова В.В Развитие речи в детском саду.. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Задания, способствующие диалогическому развитию речи. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Гербова В.В. Игра-инсценировка Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</p> <p>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</p> <p>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>-Хрестоматия 4 - 5 лет , М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Грибовская А.А.Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</p> <p>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</p> <p>- Чумичёва Р.Ф. Дошкольникам о живописи. Книга для воспитателя – М.: Просвещение</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Простые поделки из пластилина.– М.: Айрис-пресс, 2013</p> <p>-ЛЕГО-конструирование в детском саду. Фешина Е.В. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Лебедева Е.Г. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>- Куцакова Л.В. Занимательныи игры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>- Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа -</p>

		<p>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы. - М.: "СКРИПТОРИЙ", 2011</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Шелухина И.П. Этическая беседа «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p>
2	Познавательное развитие	<p>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: Аркти.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-О.А.Соломенникова. Наблюдения на прогулках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» (3-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p>
3	Речевое развитие	<p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>- В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</li> <li>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</li> <li>- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</li> <li>- В.В Гербова Художественные произведения для работы с детьми в летнее время. Старшая группа (5-6 лет)». ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>-Хрестоматия 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники – М.: ТЦ "СФЕРА", 2006</li> <li>- Лебедева Е.Г Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2013</li> <li>- Грибовская А.А.Коллективное творчество по изобразительной деятельности. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</li> <li>- Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010</li> <li>- Пищикова Н.Г Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</li> <li>- Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011</li> <li>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Система работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> </ul>
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</li> <li>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А.Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>-Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.. – Волгоград: Учитель, 2010</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы</li> </ul>

		<p>оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» - М.: ТЦ «СФЕРА», 2006</p> <p>-Шелухина И.П. «Мальчики и девочки». - М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>-Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- М.: Эксмо, 2012</p> <p>-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке. Развитие основ социального и правового сознания.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2007</p> <p>-Павлова В.Ю. Сборник дидактических игр (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Дыбина О.В. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-Фисенко М.А. ОБЖ подготовительная группа - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2006</p>
2	Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А.-Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.. – М.: «ВАКО», 2010</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (средняя группа): М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>-Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Коматова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей (3-7 лет) с окружающим миром М.: ТЦ</p>

		<p>«СФЕРА», 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.: ТЦ «СФЕРА», 20208</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2005</li> <li>- Соломенникова О. А. Наблюдения на прогулке Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-103)</li> <li>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 (стр.10 -23)</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- В.В Гербова Литературная страничка «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)» М.: Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>- Ушакова О.С. Программа развития речи для дошкольников.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2015</li> <li>- Ильина О.В., Гальцова П.С Логопедические сказки для самых маленьких.– М.: ТЦ «СФЕРА», 2016</li> <li>-Борисова Е.А. -Индивидуальные логопедические занятия. методическое пособие. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2011</li> <li>- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.. для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</li> <li>-Хрестоматия 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Т.С.Комарова Народное искусство детям 3-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</li> <li>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</li> <li>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2 – 7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Грибовская А.А Коллективное творчество по изобразительной деятельности.. – М.: ТЦ "СФЕРА", 2009</li> <li>- Лебедева Е.Г Простые поделки из пластилина.. – М.: Айрис-пресс, 2013</li> <li>- Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги.– Ярославль, Академия развития, 2010</li> <li>- Пищикова Н.Г.- Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Издательство "Скрепторий", 2006.</li> <li>- Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек.– М.: АСТ, 2011</li> <li>-Л.В. Куцакова Игровые задания . «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012</li> <li>- Фешина Е.В. ЛЕГО-конструирование в детском саду.– М.: ТЦ "СФЕРА", 2012</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>- Куцакова Л.В. Занимательнын игры и упражнения по конструированию. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию.- М.: ТЦ "СФЕРА", 2016</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. для занятий с</li> </ul>

		<p>детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А. Спортивно-театрализованные праздники. Серия "Здоровый образ жизни". – М.: "Школьная пресса", 2008</p>
5	Физическое развитие	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Шукшина С.Е. Я и моё тело - М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А.Сценарии спортивных театрализованных праздников. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подольская Е.И Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы оздоровительной гимнастики (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011</p> <p>- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Соловьёва Н.И., Чаленко И.А Сценарии спортивных театрализованных праздников.. Пособие для воспитателей – М.: "Школьная Пресса", 2008</p>

**3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания 5-6 и 6-7 лет**

<b>Обеспеченность методическими материалами</b>	<b>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</b>
<p>Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово –учебник», 2019.-112с.</p>	<p>-Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза;</p> <p>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>-Лэпбук «Нижний Новгород»;</p> <p>- Тематические наборы открыток, фотографий;</p> <p>- «Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»;</p> <p>-Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВО, «Улицы Нижнего Новгорода»;</p> <p>- «Храмы земли Нижегородской»,</p> <p>-Герои Перевоза,</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», Перевоза;</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>- «Назови памятные места»</p> <p>- Символика Нижнего Новгорода, Перевоза</p> <p>Карта города Нижнего Новгорода, карта Перевоза</p>

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	1 подгруппа раннего возраста	2 подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
<b>ОО</b> <i>"Социально – коммуникативно е развитие"</i>	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> грузовые, легковые автомобили разного размера, куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», наборы игрушечной посуды, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор постельного, белья, утюг, наборы парикмахера, наборы игровые медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», коляски, кроватка <b>Ребенок в семье и обществе</b> дидактические пособия, фотоальбом "Мама, папа я спортивная семья", наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», детское лото "Мы играем в магазин", лото "Кем быть" <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> -алгоритм умывания, -	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская» -коляски <b>Ребенок в семье и обществе:</b> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» - тематические книги <b>Формирование позитивных установок</b>	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская» -коляски <b>Ребенок в семье и обществе:</b> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» тематические книги <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> - алгоритм умывания - алгоритм одевания на	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма -тематические наборы:	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> -атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» - набор кукол - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатика - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры «Парикмахерская» - куклы из бумаги - часы - мини-кухня - автомобили разного	<b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» «Библиотека», -куклы Барби (набором одежды) - кукольный дом -куклы маленькие (пупсы) - наручные куклы - набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные - солдатика - набор масок - набор чайной посуды (средний) - набор кухонной посуды (средний) - набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей - набор

	<p>алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>	<p><b>к труду и творчеству:</b>  - алгоритм умывания  - алгоритм одевания на прогулку  - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)  - природный и бросовый материал для ручного труда  <b>Формирование основ безопасности:</b>  - макет дороги  - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»  - набор предметных карточек «Транспорт»</p>	<p>прогулку  - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)  - природный и бросовый материал для ручного труда  <b>Формирование основ безопасности:</b>  - макет дороги  - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»  - набор предметных карточек «Транспорт»</p>	<p>гараж/ автозаправка; парковка; домик; город - набор мебели  - контейнер с мелкими предметами-заменителями  <b>Ребенок в семье и обществе:</b>  - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»  - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», "Папа, мама, я спортивная семья"  - настольно-печатные игры: лото "Мы играем в магазин", игра – пазл "Собери машину", лото "Музыкальные инструменты"  - стена настроений  <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)  - природный и бросовый материал для ручного труда  - ложка для обуви  - щетка для обуви  - щетка для одежды  - алгоритм умывания</p>	<p>назначения (средних размеров)  - самолет, вертолет (средних размеров) - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)  - набор «Военная техника»  - набор фруктов и овощей  - дидактические игры: "Военная техника", развивающая игра "Красный, желтый, зеленый", "Животные"  <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  - фартук  - совок  - щетка  - тряпка  - салфетки  - тазик  - паспорта растений  <b>Формирование основ безопасности:</b>  - макет дороги  - комплект дорожных знаков  - игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)  - тематические альбомы</p>	<p>принадлежностей для игры в «Магазин»  -набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»  -набор принадлежностей для игры в «Космос»  - куклы из бумаги  - весы  - чековая касса  – компьютер  - часы  -клавиатура компьютерная  - мини-кухня  - автомобили разного назначения (средних размеров)  -самолет, вертолет (средних размеров)  - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)  -набор «Военная техника»  -набор фруктов и овощей  -инструменты «Мастерская»  -игрушки-трансформеры  - ширма  -настольная ширма-театр  -кукольный дом</p>
--	---	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- алгоритм сервировки стола</li> <li>-алгоритм заправления кровати</li> <li>- алгоритм мытья игрушек</li> <li>- фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>- паспорта растений</li> <li>-алгоритм «Ухаживаем за растениями»</li> <li>- дидактические игры: лото</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок "Пожарная безопасность", «Безопасность на дороге»</li> <li>- дидактические игры: бизиборд, развивающая игра " Не безопасно на дороге", лото "Дорожные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по ПДД</li> <li>- дидактические игры по ПДД</li> <li>- набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-дидактические игры: лото "Дорожные знаки", бизиборд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(макет) для средних кукол</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами - заменителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и наборы открыток города</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>- глобус</li> <li>- тематические книги</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>-пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

				знаки"		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ложка для обуви</li> <li>- щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>– фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>- салфетки</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор «Опасные предметы»</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
<b>ОО</b> <b>"Познавательное развитие"</b>	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Уголок природы	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности,	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки,	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с

<p>«Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Матрешки Муляжи фруктов и овощей Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;</p>	<p>набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5 элементов), кубики, бизборды, обучающие карточки "Состав числа", "плакат "Счет до 10" <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> Ди на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки. <b>Ознакомление с миром природы:</b> набор для игр с водой, стол для</p>	<p>игровые материалы по сенсорике, ширма сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам, обучающие карточки "состав числа", плакат "Считаем до 10", обучающее пособие "Ленты цифр" <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и др), дидактические игры: "Найди цвет", лото "Увлекательная геометрия", игра – пазл "Собери машину" <b>Ознакомление с миром природы:</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный</p>	<p>геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», альбом с игровыми занятиями по математике <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта» <b>Ознакомление с миром природы:</b></p>	<p>геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Состав числа», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам», «Штриховки», «Примеры и задачи». <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, и др). <b>Ознакомление с миром</b></p>	<p>геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Состав числа», плакаты «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры и задачи». <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др).</p>	<p>изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины, обучающие карточки «Состав числа», обучающее пособие «Ленты цифр», плакат «Счёт до 10», «Счёт до 20», рабочая тетрадь «Развиваем внимание», «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Примеры и задачи». <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b> предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кож, керамика и др).</p>
--	--	---	---	--	--	---

		экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живёт?», материал «Оденем куклу», д/и «Времена года», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»	материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др., дидактические игры: настольная игра «Волшебный лес», «Весёлая ферма», «Лесные жители», детское лото «Кто, где живёт» и др.	иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы	<b>природы иллюстрационный материал:</b> «Времена года», лепбук «Метеостанция» иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, календарь природы, песочные часы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина	<b>Ознакомление с миром природы</b> иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм, обобщающая модель для составления описательных рассказов), календарь природы, алгоритмы выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода
<b>ОО</b> <b>"Речевое развитие"</b>	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки» Книги по возрасту детей Панно «Одень Машеньку» Подбери по цвету	<b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет, Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 2-3 лет по развитию речи, иллюстрации к сказкам, картины рассматривания, игры «Чей малыш?», «Найди	<b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие "Правильно или неправильно" для занятий с детьми 2-4 лет Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы,	<b>Развитие речи:</b> Умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, наборы	<b>Развитие речи:</b> Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, набор печатных картинок, умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги, составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», набор сюжетных картинок, знаковый модельный материал для	<b>Развитие речи</b> <i>Формирование словаря:</i> Развивающие карточки «Обучение грамоте», «Веселая артикуляционная гимнастика», умные карточки «Любимые сказки», карточки «Читаем слоги», карточки «Первые слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», схемы для составления рассказа «Рассказчика»,

	<p>маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>	<p>овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), «Собираемся на прогулку; «Найди пару»; «Что здесь</p>	<p>картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), умные карточки «Любимые сказки», карточки «Составляем слова», набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», обучающие карточки «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», годовой курс «Школа семи гномов», Гербова В.В. серия картинок для работы с детьми 3-7 лет по развитию речи, предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/игра на прогулку; «Найди пару»; «Что здесь</p>	<p>составления описательных рассказов, детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, лото и домино алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука, учебно-игровой комплект «Гласные звуки», грамматические сказки для детей,</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми группы -сезонная литература</p>	<p>обучающие карточки «Мебель», «Одежда», «Азбука», учебно-игровой комплект «Гласные звуки», демонстрационный материал «Грамматические сказки», обучающее пособие «Ленты букв и звуков».</p> <p>Дидактические игры на звуковой состав слова, набор кубиков с буквами</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>лишнее» предметные картинки «Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки «Профессии»; пазлы для составления сказок, дид. игры «Расскажи сказку», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> Детские книги (произведения фольклора, сказки, русские народные произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), сезонная литература</p>		
<p><b>ОО</b> <b>"Художественно-эстетическое развитие"</b></p>	<p>Мольберт Гуашь, альбом Губки, тампоны, ватные палочки Барабаны, бубны, колокольчики, молоточек музыкальный, шуршалки, не</p>	<p>Мольберт Наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-</p>	<p>Мольберт Наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки,</p>	<p>Мольберт Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночкинепроливайки, губки, штампы, тампоны, алгоритм</p>	<p>Мольберт Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Пластилин, доски для</p>	<p>Мольберт Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры Пластилин, доски для</p>

	озвученные игрушки, погремушки, звуковые игрушки-каталки, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные книжки	непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки Магнитофон, фонотека (кассеты), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, маски для игр	штампы, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания Звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок	последовательность рисования Доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок	лепки, салфетки, стеки Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок	лепки, салфетки, стеки Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок
<b>ОО</b> <b>"Физическое развитие"</b>	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые)	Стойки для метания Флажки двух цветов Мешочки с песком Массажный коврик Погремушки Шуршалки Платочки 4 цветов Обручи	Коврики массажные Бубен Кегли (набор), Кольцеброс (напольный) Мячи резиновые разного размера Скакалки Мешочки с песком (для	Уголок для хранения спортивного инвентаря; мат -1 Коврики массажные, Доска ребристая Бубен, Кубики Скакалки короткие	Спортивный уголок Палки гимнастические Пластмассовые конусы Обручи, Скакалки, Кегли (набор) кольцеброс (напольный) Мячи разного размера	Массажные коврики Мячи большие, средние, малые, Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания,

	<p>Кубики пластмассовые (большие и средние)</p> <p>Стойки для перешагивания</p> <p>Канат</p> <p>Ворота для забивания мяча</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Туннель</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Мяч резиновый 250 мм</p> <p>Мяч резиновый 150 мм</p> <p>Мат 80*100</p> <p>Кольцеброс (напольный)</p> <p>Гимнастические палки, кегли (набор)</p> <p>Бруски для перешагивания</p>	<p>девочек, для мальчиков)</p> <p>Мячи для прыжков</p> <p>Гантели</p> <p>Разноцветные платочки</p> <p>Флажки 2-х цветов</p> <p>Дуга для подлезания</p> <p>Стойки для перешагивания</p> <p>Кубики (средние и большие)</p> <p>Маски для п/и</p> <p>Ребристая дорожка</p> <p>Мат</p> <p>Стойка для бросания в цель</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Ворота для футбола</p>	<p>Кегли (набор)</p> <p>Кольцеброс напольный,</p> <p>Мячи резиновые разного размера</p> <p>Султанчики</p> <p>Разноцветные платочки</p> <p>Набор «Гольф с мячом»</p> <p>Конус пластмассовый – 4шт.,</p> <p>Кольцеброс (напольный)</p> <p>Флажки</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Скамейки гимнастические</p> <p>Мячи для прыжков</p> <p>Канат</p> <p>Дуга для подлезания</p> <p>Стойки для перепрыгивания</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Обручи</p> <p>Платочки разноцветные</p> <p>Шуршалки</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Дидактический материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»</p>	<p>Мешочки с песком</p> <p>Флажки 2-х цветов</p> <p>Платочки разноцветные</p> <p>Гантели пластмассовые,</p> <p>Кубики разного размера</p> <p>Канат</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Стойки для попадания в цель</p> <p>Скамейки гимнастические</p> <p>Модели общеразвивающих упражнений</p> <p>Мат</p> <p>Мягкие модули</p>	<p>подлезания, перелезания</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Кубики</p> <p>Стойки-мишени,</p> <p>Тоннель</p> <p>Летбук «Спорт»</p> <p>Дидактический материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Схемы выполнения движений</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Канат</p> <p>Скакалки</p> <p>Шуршалки</p> <p>Кегли (набор)</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Мат</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Набор для игры в гольф</p> <p>Ворота для футбола, Баскетбольное кольцо</p>
--	---	---	---	--	---

### 3.4. Распорядок и организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ "Д/с " Берёзка " определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

**Режим дня** соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.

Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года, режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы.

#### **Режим дня на холодный период года**

**(с 01.09. по 31.05.)**

#### **Группа раннего возраста**

Режимные моменты	Возраст	
	1,5 -2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности)	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия) в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД	8.55 – 9.03 (I подгруппа) 9.13 – 9.21 (II подгруппа)	8.55 – 9.05 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа)
Второй завтрак	9.21 – 9.30	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.55	9.35 – 9.55
Прогулка	9.55 - 11.20	9.55 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.00 – 15.00

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности)	15.35-15.45	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	15.45 – 15.55 16.05-16.15	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Предметная игровая, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.35	15.55 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00	16.35 – 17.30

**Режим дня групп дошкольного возраста  
на холодный период года (с 01.09. по  
31.05.) Младшая группа**

Режимные моменты	Возраст
	3 – 4 года
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.01
Подготовка к завтраку, завтрак	8.01 - 8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)	8.55 - 9.45 (два периода по 15 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 –10.15
Прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей,	15.45-16.25

досуги	
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.25 – 17.30

#### Средняя группа

Режимные моменты	Возраст
	4-5 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.01
Утренняя гимнастика	8.01 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 8.55
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	8.55 - 10.05 (два периода по 20 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.45 – 16.55
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55 – 17.30

#### Старшая группа

Режимные моменты	Возраст
	5-6 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.08
Утренняя гимнастика	8.08 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45– 9.00

Организованная образовательная деятельность ( <i>в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД</i> )	9.00 - 10.45 (два периода по 20-25 мин., перерыв - 10 мин.)
---	--

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.45 – 10.55
Прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.35 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

#### Подготовительная группа

Режимные моменты	Возраст
	6-7 (8) лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.16
Утренняя гимнастика	8.16 – 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 – 8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45– 9.00
Организованная образовательная деятельность ( <i>в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД</i> )	9.00 - 10.45 (два периода по 20-25 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.45 – 10.55
Прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.35 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30

**Режим дня групп дошкольного возраста на летний период (с 01.06. по 31.08.)**

**Группа раннего возраста**

Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.00
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00-18.00
Уход домой	17.30

**Младшая группа**

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.1	0
Утренняя гимнастика (на воздухе)		8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак		8.16 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45	-9.10
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры		9.10-11.30
Второй завтрак		10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30–11.55	
Подготовка к обеду, обед		11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон		12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры		15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку		15.45-16.00
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность		16.00-18.00
Уход домой		17.30

**Средняя группа**

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность 7.30 – 8.10	
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10 - 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку 8.50	– 9.20
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.20 -11.40
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 - 15.55
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.55 - 18.00
Уход домой.	17.30

#### **Старшая группа**

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность 7.30 – 8.15	
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.30
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.30 - 11.50
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.35
Полдник	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35 - 15.45
Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	15.45 - 18.00
Уход домой.	17.30

#### **Подготовительная группа**

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность 7.30 – 8.15	
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.15

Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	<i>9.15-12.00</i>
Второй завтрак	<i>10.00</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<i>12.00 - 12.20</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.20 - 12.50</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.50 - 15.00</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	<i>15.00 - 15.25</i>
Подготовка к полднику Полдник	<i>15.25 - 15.35</i>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	<i>15.35 - 15.45</i> <i>15.45 - 18.00</i>
Уход домой.	<i>17.30</i>



Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует совмещенный физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна, организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

*Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:*

- комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре);
- утренняя гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки);
- прогулки на воздухе, в любое время года;
- ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст);
- система закаливающих мероприятий;
- оптимальный двигательный режим.

### Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		Первая подгруппа раннего возраста 1-2 года	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 годп	Средняя подгруппа 4- лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Физкультурные	В помещении	2 раза в неделю по 6-9 мин	3 раза в неделю по 9 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
	На воздухе					1 раза в неделю по 25 мин	1 раза в неделю по 30 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10- 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15- 20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25- 30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40 мин
	Физкультминутки (в			3- 5 мин. Ежедневно	3- 5 мин. Ежедневно	3- 5 мин. Ежедневно	3- 5 мин. Ежедневно

	середине статистического занятия)			в зависимости от вида и содержания занятия	в зависимости от вида и содержания занятия	в зависимости от вида и содержания занятия	в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	-	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раз в год до 45 мин.	2 раз в год до 60 мин.	2 раз в год до 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.	1 раз в 6 мес.
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## Планирование воспитательно - образовательной работы

В МБДОУ реализуется примерное комплектно-тематическое планирование работы с детьми (см. стр. 263 - 276 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»  
Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2019

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»  
Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2019

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»  
Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2019

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»  
Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2019.

### 3.8. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

<b>СЕНТЯБРЬ - «ОСЕННИЕ РИТМЫ»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «День знаний»</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
-Мой любимый детский сад; -Сотрудники детского сада; -Мои друзья; -Мои любимые игрушки; -Правила поведения в детском саду	-Формирование доброжелательных дружеских, отношений между детьми. -Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Презентация «1 сентября – День знаний»
<b>Вторая неделя Тема: «Лес полон чудес»</b>		
-Осенний лес; -Перелётные птицы; -Насекомые; -Животные нашего леса; -Безопасное поведение в лесу	-Формирование представлений детей о правильном и безопасном поведении в лесу. -Систематизирование знаний детей о перелётных птицах, насекомых, животных наших лесов, и характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведения. -Воспитание желания заботиться о них. Знакомство детей с дарами природы – ягодами, грибами. -Закрепление знаний о том, что они бывают ядовитыми, их отличительными особенностями. Формирование элементарных экологических представлений. -Расширение и систематизирование знаний детей о деревьях и кустарниках, растущих в нашей	Выставка детских рисунков по теме «Осень»

	местности. Воспитание уважения к его труду.	
<b>Третья неделя Тема: «Дары осени»</b>		
-Сельскохозяйственные профессии; -Работы в огороде; -Овощи; -Фрукты; -Ягоды	-Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. -Воспитание бережного отношения к природе. -Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. -Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. -Расширение представлений детей об овощах, фруктах. -Закрепление знаний о способах сбора, хранения, приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.	Изготовление макета «Осенний лес»
<b>Четвертая неделя Тема: «Азбука безопасности»</b>		
-Берегись автомобиля! -Пожарная безопасность; -Опасные ситуации; -Один дома; -Служба МЧС	-Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. -Дать детям понятие об опасных предметах. -Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Оформление лепбука «Школа дорожной безопасности»
<b>Пятая неделя Тема: «Осенние ритмы»</b>		
- Периоды осени; - Приметы осени; - Явления природы осенью (туман, листопад, роса, осенние дожди); - День дошкольного работника; - Осень в картинах художников.	-Формирование умения детей обобщать и систематизировать представления об осени, явлениях природы. -Совершенствование умения замечать приметы осени ( <i>похолодало, туман, холодные морозящие дождь, листопад</i> ). -Расширение представлений детей о периодах осени. -Формирование обобщённых представлений об осени как времени года. -Продолжение знакомства с художественными произведениями об осени (картины). -Закрепление знаний об экосистеме «Лес», природных зонах.	Оформление гербария «Деревья в нашем лесу»
<b>ОКТАБРЬ – «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «Неделя здоровья»</b>		
-Предметы личной гигиены; -Полезные продукты; -Закаливание организма; -Прививки нам нужны, прививки нам важны; -Профессия врач.	-Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. -Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. -Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. -Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Оформление коллажа «Мы за здоровье»
<b>Вторая неделя Тема: «Транспорт»</b>		
-Дорожный вид транспорта; -Железнодорожный вид транспорта; -Воздушный вид транспорта; -Водный вид транспорта; -Специализированный вид транспорта.	-Углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; -Учить сравнивать виды наземного транспорта; -Воспитывать стремление ценить труд водителя; -Развивать познавательную активность, инициативу;	Показ кукольного театра «Бездельник Светофор»

<b>Третья неделя Тема: «История колоска»</b>		
-Сельскохозяйственные работы в поле; -Откуда хлеб пришёл; -Зерновые культуры; -Как в старину растили хлеб; -Профессия пекарь	-Создание условий для формирования и расширения знаний детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. -Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину.	Практическое задание «Колобок» (из теста)
<b>Четвёртая неделя Тема: «Героические профессии»</b>		
-Работники ГИБДД; -Водолазы - подводники; -Полиция; -Пожарные; -Лесники	-Расширить представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; -Воспитывать уважение к людям труда; -Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Выставка детского рисунка «Кем я хочу стать».
<b>НОЯБРЬ - «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «Лучше нет родного края»</b>		
-История нашего села; -Природа Нижегородской области; -Реки нашего края; -Животные наших лесов; -Ичалковский бор.	-Расширение представлений детей о родном крае; -Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Коллективная работа (аппликация) «Русская березка»
<b>Вторая неделя Тема: «Москва – столица России»</b>		
-Москва – столица России; -Президент России; -Достопримечательности Москвы; -Московский кремль; -Художественные музеи Москвы	-Воспитывать любовь к родному городу, рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Углубление и уточнение представлений детей о культурных и исторических достопримечательностях города.	Коллективная работа: макет «Спасская башня Кремля»
<b>Третья неделя Тема: «Моя страна Россия»</b>		
-История России; -Геральдика России; -Государственные праздники России; -Герои России; -Славные богатыри земли русской.	-Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; -Воспитание гордости, любви к своей стране; -Знакомство с историей России, славными богатырями, гербом и флагом, мелодией гимна; -Рассказы о людях, прославивших современную Россию. -Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Проект «Мы – Россияне»
<b>Четвертая неделя Тема: «Нашим милым, дорогим»</b>		
-Моя мама лучше всех; -Бабушка тоже мама; -Крепкая семья; -Мои права и обязанности; -Женщины в художественных произведениях	-Воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу; -Дать детям представление о правах и обязанностях; -Развивать чувство собственного достоинства; -Научить уважать права других людей. -Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	Утренник «Для милых мам»

<b>ДЕКАБРЬ – «ЗДРАВСТВУЙ, ГОСТЬЯ ЗИМА»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «Зимушка – зима»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности зимней погоды;</li> <li>-Работа людей в зимний период;</li> <li>-Фокусы с водой;</li> <li>-Безопасность зимой;</li> <li>-Зима в рисунках художников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжение знакомства с зимой.</li> <li>-Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</li> <li>-Развитие исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</li> <li>-Расширение и обогащение знаний о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении в зимний период.</li> </ul>	<p>Выставка совместных работ (родители и дети) «Зимние чудеса»</p>
<b>Вторая неделя Тема: «Не страшны нам холода»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зимующие птицы;</li> <li>-Животные зимой;</li> <li>-Зимние виды спорта;</li> <li>-Одежда людей зимой;</li> <li>-Зимние развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>-Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом;</li> <li>-Развивать представления о своем внешнем облике;</li> <li>-Продолжение знакомства с зимними видами спорта.</li> </ul>	<p>Оформление лепбучки «Спорт»</p>
<b>Третья неделя Тема: «Вечная мерзлота»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Природа Арктики и Антарктики;</li> <li>-Животные Севера;</li> <li>-Айсберги;</li> <li>-Птицы Арктики;</li> <li>-Люди в Арктике и Антарктике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность; воспитывать любовь и интерес к природе и стремление изучать природу;</li> <li>-Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики;</li> <li>-Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</li> </ul>	<p>Выставка детских работ «Северное сияние»</p>
<b>Четвертая неделя Тема: «Здравствуй, Новый год»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-История праздника Новый год;</li> <li>-Ёлка – символ Нового года;</li> <li>-История новогодней игрушки;</li> <li>-Традиции празднования Нового года в разных странах;</li> <li>-Этот разный Дед Мороз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;</li> <li>-Знакомство дошкольников с историей новогодней игрушки, основами праздничной культуры;</li> <li>-Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику;</li> <li>-Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах, с Дедом Морозом.</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Послушаем велению»</p>
<b>Пятая неделя Тема: «Путешествие в прошлое»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Путешествие в прошлое книги;</li> <li>-Путешествие в прошлое счётных устройств;</li> <li>-Путешествие в прошлое светофора;</li> <li>-Путешествие в прошлое лампочки;</li> <li>-Путешествие в прошлое пылесоса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, счётных устройств, светофора;</li> <li>-Показать, как они преобразовывались под влиянием творчества человека.</li> <li>-Формировать интерес к творческой деятельности человека.</li> <li>-Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность;</li> <li>-Познакомить детей с работой регулировщика и шлагбаума.</li> </ul>	<p>Участие в выставке «История вещей»</p>

<b>ЯНВАРЬ – «БЕЛЫЙ СНЕГ КРУЖИТСЯ»</b>		
<b>Вторая неделя Тема: «Снежинка села на ладонь»</b>		
-Одна снежинка; -Узоры на окне; -Явления природы зимой; -Кто такая Снегурочка; -Зимнее утро (стихи).	-Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы; -Беседы о сезонных изменениях в природе, о характерных особенностях зимней погоды (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). -Рассматривание ледяных узоров на окнах.	Подборка книг о зиме «Волшебные снежинки»
<b>Третья неделя Тема: «Библиотека»</b>		
-Сказки А.С.Пушкина; -Сказки Н.Носова; -Сказки братьев Гримм; -Сказки Г-Х Андерсена; -Сказки Ш.Перро	-Выяснить, знают ли дети русские народные сказки; -Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и придумывают сказки, читают их; -Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; -Воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка детских рисунков «Любимые сказки»
<b>Четвертая неделя Тема: «Народы России их культура и быт»</b>		
- Культура народов Грузии; - Культура народов Чувашии; - Культура народов Мордовии; - Культура народов Татарии; - Подвижные игры народов России.	-Знакомить детей с народными традициями и обычаями; -Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; -Продолжать знакомить с народными песнями, плясками; -Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; -Воспитывать интерес к искусству родного края; -Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Оформление папки-передвижки «Россия - многонациональная страна»
<b>ФЕВРАЛЬ – «НА ВОДЕ, НА ЗЕМЛЕ И НА МОРЕ»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «Неделя игр и забав»</b>		
-Что такое доброта? -Огород на окне; -Настольные игры; -Компьютерные игры; -Подвижные игры.	-Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности; -Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений	Выставка фигур из снега
<b>Вторая неделя Тема «В мире материалов»</b>		
-В мире стекла; -В мире металла; -В мире глины; -В мире дерева; -В мире бумаги.	-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. -Закреплять знания детей о различных материалах; -Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам.	Викторина «Что из чего сделано?»
<b>Третья неделя Тема: «Военные профессии»</b>		
-Пограничники; -Лётчики; -Танкисты; -Моряки; -Артиллеристы	-Расширение представлений детей о Российской армии; -Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; -Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях; -Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления	Конкурс детских работ «Лучшая открытка для папы (дедушки)»

	быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). -Воспитание любви к Родине.	
<b>Четвёртая неделя Тема: «День защитника Отечества»</b>		
-История создания Красной Армии; -Современный солдат; -Современная военная техника;	-Расширение представлений детей о Российской армии. -Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; -Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине; -Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; -Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>МАРТ – «ВЕСНА, ВЕСНА НА УЛИЦЕ»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «Подводный мир»</b>		
-Подводный мир океанов; -Подводный мир рек и озёр; -Подводный мир северных рек; -Морские обитатели; -Океанариум	-Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах; -Развивать интерес к миру природы, к животным; -Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Выставка работ детей «На морском дне»
<b>Вторая неделя Тема: «Международный женский день»</b>		
-Приметы весны; -Перелётные птицы; -Первые весенние цветы; -Весна в горах; -Весна на море	-Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; -Воспитание уважения к воспитателям. -Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Милая моя!»
<b>Третья неделя Тема: «Народные промыслы»</b>		
-Хохлома; -Гжель; -Городецкая роспись; -Дымково; -Семёновская матрёшка	-Расширение представлений детей о народных промыслах России; -Познакомить с работами народных мастеров хохломской, гжельской, городецкой росписи; -Дать представление о дымковской, семёновской игрушке; -Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.	Выставка совместных работ «Умелые руки не знают скуки»
<b>Четвёртая неделя Тема: «Народная культура и традиции»</b>		
-Русская изба, утварь; -Народные гулянья; -Народные музыкальные инструменты; -Русский костюм, обувь; -Русские народные сказки	-Расширение представлений детей о народной культуре и традициях России; -Познакомить детей с русской избой, утварью, одеждой русского народа; -Дать представление о народных инструментах, песнях и плясках народов России; -Знакомство детей с народными традициями и обычаями; -Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Фольклорный досуг «Русская ярмарка»
<b>Пятая неделя Тема: «Дом моды»</b>		
-Ткани для платья;	-Дать детям понятие о коже, драпе, тканях как о	Выставки

-Ткани для пальто и шубы; -Материал для шляп; -Материал для сумок и сапог; -Материал для валенок	материале, из которого человек делает разнообразные вещи; -Познакомить с видами кожи, ткани и показать связь качества кожи и меха с назначением вещи; - Активизировать познавательную деятельность; - Вызвать интерес к современным вещам рукотворного мира.	детских работ «Туфельки для Золушки» (поделки из солёного теста).
<b>АПРЕЛЬ – «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «Профессии наших родителей»</b>		
-Архитектор; -Строитель; -Продавец; -Водитель; -Почтальон	-Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; -Воспитывать уважение к людям труда; -Развивать интереса к различным профессиям.	Вечер загадок по теме «Профессии»
<b>Вторая неделя Тема: «Хочу в космос полететь»</b>		
-Планета Земля; -Звёздная система; -День космонавтики; -Первые космонавты; -Летательные аппараты	-Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы; -Расширять представления детей о космосе; -Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Выставка детского рисунка «Наша красивая планета»
<b>Третья неделя Тема: «Мир природы»</b>		
-Что за луг!; -Полевые цветы; -Садовые цветы; -Лекарственные растения; -Комнатные растения	-Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, их значении в природе; -Показать весенние изменения в природе; -Формировать желание детей помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; -Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности; -Формировать предпосылки экологического сознания через познавательную деятельность детей.	Выставка совместного творчества: «Есть на свете цветков»
<b>Четвёртая неделя Тема: «Братья наши меньшие»</b>		
-Дикие животные; -Домашние животные; -Домашние птицы; -Животные жарких стран; -О динозаврах	-Формировать обобщенные представления о приспособленности животных к изменениям в природе в разное время года; -Знакомить детей с тем, как животные и птицы приспособляются к жизни в разных условиях; - Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли; -Формировать интерес к окружающей природе; -Показать взаимосвязь растительного и животного мира.	КВН «В мире животных»
<b>МАЙ - Тема: «ВЕСЁЛЫЙ МАЙ»</b>		
<b>Первая неделя Тема: «Буду расти культурным»</b>		
-Правила поведения за столом; -Сервировка стола; -Правила поведения в общественном транспорте; -Правила поведения в общественных местах; -Правила поведения во время отдыха.	-Создать условия для формирования навыков этического поведения; -Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; -Закреплять знания детей о речевой этикете в определённых бытовых ситуациях, -Воспитывать уважение к окружающим людям.	Выставка детских работ «На пляже»
<b>Вторая неделя Тема: «День Победы»</b>		

-О Великой Отечественной войне; -Война и дети; -День Победы; -Парад Победы. Бессмертный полк; -У Вечного огня	-Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине; -Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; -Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны; -Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны; -Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Тематическое занятие, посвящённое дню Победы.
<b>Третья неделя Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»</b>		
-Что такое школа? -Профессия учитель; -Школьные принадлежности; -Мой друг – компьютер; -Правила поведения в школе	-Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться; -Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе; -Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; -Развитие познавательного интереса к школе, к книгам; -Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Развлечение «Чему учат в школе»
<b>Четвёртая неделя Тема: «Красная книга природы»</b>		
-Что такое Красная книга? -Редкие животные России; -Редкие птицы России; -Редкие растения России; -Правила охраны природы.	-Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; -Развивать интерес к природе; -Воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; -Знакомство с Красной книгой России.	Презентация «Жалобная книга природы»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Июнь-август

### 3.6. Учебный план

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности по возрастным группам.

Учебный план учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений", от 13.05.2013 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

• Письмом "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

• Уставом учреждения.

В МБДОУ "Д/с Сказка" реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, составленная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2018 г.).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ "Д/с "Берёзка" функционируют 3 разновозрастные группы.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы рассчитываются на день, неделю, месяц и учебный год. При этом учитываются возрастные особенности воспитанников, санитарно-гигиенические нормы и требования (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 1,6 до 2 лет не более 8 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность.

### Учебный план работы(ОД) с воспитанниками от 1до 2 лет

Виды игр- занятий	Периодичность (в неделю/ месяц/год)
Расширение ориентировки в окружающем и Развитие речи	3/12/108
Развитие движений,	2/8/72
Игры со строительным материалом	1/4/36
Игры с дидактическим материалом,	2/8/72
Музыкальное воспитание	2/8/72
Общее количество игр- занятий	10/360

## Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 7 лет

Образовательные области	Виды деятельности организованная образовательная деятельность – далее ООД) и культурных практик	Периодичность(в неделю/месяц/год)														
		Вторая подгруппа раннего возраста			Младшая подгруппа			Средняя подгруппа			Старшая подгруппа			Подготовительная к школе группа		
		от 2 до 3			от 3 до 4 лет			от 4 до 5			от 5 до 6			от 6 до 7		
		недел ю	месяц	год	недел ю	месяц	год	недел ю	месяц	гол	недел ю	месяц	гол	недел ю	месяц	гол
Физическое развитие	ООД Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	72	108	3	12	72
	ООД Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	ООД Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	ООД Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	ООД Приобщение к художественной литературе	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	ООД Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	ООД Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ООД Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ООД Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	ООД Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Социально-коммуникативное развитие		В ходе различных видов деятельности, режимных моментах														
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

<b>Длительность НОД:</b>		<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 – 25 мин</b>	<b>30 мин</b>
<b>Недельная нагрузка НОД в ч</b>		<b>1 ч. 40 мин</b>	<b>2 ч. 30 мин</b>	<b>3 ч. 20 мин</b>	<b>4 ч. 35 мин.</b>	<b>6 ч. 30 мин</b>

### Взаимодействие взрослого в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Первая подгруппа раннего возраста 1-2 года	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Первая подгруппа раннего возраста 1-2 года	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей у уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Вторая подгруппа раннего возраста 2-3 года	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Календарный учебный график

1. Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ "Д/с " Берёзка "

2. Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ "Д/с "Берёзка" составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

- Уставом МБДОУ "Д/с " Берёзка ";

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Д/с " Берёзка ";

3. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

4. Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- количество возрастных групп;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ "Д/с " Берёзка ";
- праздники для воспитанников;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни).

Содержание	Первая подгруппа раннего возраста	Вторая подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе группа
Возраст детей	от 1,6-2	от 2-3	от 3-4	от 4-5	от 5-6	от 6-8
Режим работы	7.00- 17.30					
Продолжительность учебного года	01. 09- 31.05					
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 31.12. – 08.01 Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06-31.08					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09 – 28.12 (17 недель)					
Продолжительность 2 полугодия	с 01.09 – 31.05 (19 недель)					
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	90мин	90 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 45 мин	6 часов 30 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45 мин	45 мин	-	-	50 мин	-
Минимальный перерыв между ОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Сроки проведения	3-4 неделя мая					

индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	(мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад! День семьи, День защиты детей, День России, (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий и возрастом воспитанников).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерные перечень развлечений и праздников: (см. стр. 264– 268) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018).

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные подгруппы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные подгруппы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все погруппы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные подгруппы)
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник старшая и подготовительная подгруппы)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения старшая, подготовительная подгруппа)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные подгруппы)
8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные под группы)
9. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные подгруппы)
10. Выпускной праздник – Май (подготовительные подгруппы)
11. День защиты детей – Июнь (все возрастные подгруппы)

### 3.8. Особенности Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

- *принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм

- *принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;

Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Особенности организации предметно –пространственной среды для развития проектной деятельности**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Особенности организации предметно- развивающей среды для самовыражения средствами искусства**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Особенности организации предметно- развивающей среды для физического развития**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ *используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»*. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Основная общеобразовательная программа – основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Сказка" (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации для детей от 1,6 до 7(8) лет

- Уставом МБДОУ Д/с " Берёзка ";

- Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.)

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ "Д/с " Берёзка ".

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

В основе взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

*Взаимодействие с семьями* воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акция, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты.