

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования, молодежной
политики и социально - правовой защиты
детства администрации
Перевозского муниципального района
Нижегородской области

25

Н. В. Кондрашова

2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ "Д/с "Берёзка"
от "30" декабря 2020 г. № 35-ПД

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения городского округа
Перевозский Нижегородской области
"Детский сад "Берёзка"

на 2021-2025 года

с. Тавныково
2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№п/п	разделы	страница
1.	Актуальность	3
2.	Паспорт программы развития на 2021 -2025 гг.	5
3.	Пояснительная записка	9
4.	Проблемный анализ МБДОУ	14
5.	Цели и задачи Программы	23
6.	Целевая программа "Качество образования"	24
7.	Целевая программа "Мы вместе!"	25
8.	Целевая программа "Здоровый ребёнок"	26
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	28
10.	Система контроля и управленческое сопровождение мероприятий Программы	29

1.1.Актуальность

Модернизация российского образования вносит коррективы в систему дошкольного образования, перенося акцент на деятельность непосредственных участников педагогического процесса и его качество. Разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Эти изменения призваны обеспечить население нашего города качественными дошкольными учреждениями, которые будут соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Инновационная педагогическая деятельность связана с отказом от стереотипов и штампов в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, базируется на методологии личностно-ориентированного подхода, освоения новых педагогических технологий, способствует становлению педагога – исследователя.

Проблема качества дошкольного образования приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Разработка данной программы обусловлена внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Главные приоритеты в работе МБДОУ "Д/с "Берёзка":

- расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи;
- создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОУ;
- повышение профессионального мастерства педагогов, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапная реализация ФГОС образовательных услуг и внедрение ФОП ДО. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся

придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2.Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.

3.План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

2. Паспорт программы развития на 2021 - 2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Берёзка" на 2021 – 2025 г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 6. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28) 7. Устав МБДОУ
Разработчики программы	Руководитель МБДОУ "Д/с "Берёзка" Мельник Татьяна Ивановна творческая группа: заместитель заведующего Урусова Елена Викторовна воспитатель Мешалкина Елена Валентиновна Дудина Марина Александровна Серова Светлана Павловна
Статус программы	Нормативный документ ДОУ Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ "Д/с "Берёзка", родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Заказчик Программы	Педагогический совет дошкольного учреждения

Кем принята Программа	Педагогический совет МБДОУ "Д/с "Берёзка" Приказ от 30.12.2021 № 35 -ПД	
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г. 2021 -2022 –организационно –подготовительный этап 2022-2023 –развивающе - обновленческий этап 2023 -2025 –аналитико –информационный этап	
Миссия программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; - обновление содержания психологического комфорта для всех участников педагогического процесса и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; - Обновление содержания и форм образования, обеспечивающих развитие интегративных качеств ребенка, посредством коррективки и реализации "Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ"; - Стабилизация достижений по снижению детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; - Сохранение здоровья воспитанников за счет использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - Построение развивающей среды в соответствии с государственными образовательными стандартами, формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми. 	
Возможные риски	В связи с проблемой "старения" кадров, не все педагоги выдержат высокий темп работы, связанный с изучением нормативно-правовой базы, освоением новых технологий, необходимостью выполнения высоких требований, предъявляемых к построению образовательного процесса и качеству его реализации	

Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики; • Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • Необходимость повышения качества педагогического труда, результативности педагогов к применению
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение инновационных педагогических технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ. • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья детей. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья снижение заболеваемости воспитанников; • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе; • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений; • Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества МБДОУ и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов; • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
------------------------------------	---

3. Пояснительная записка

В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. Существующая система дошкольного образования привыкла ориентироваться на выработку у детей определенных знаний, умений и навыков. Будущее требует от наших детей инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, развитого воображения, способности к волевым усилиям и любознательности. Новые требования определяют, какие личностные характеристики могут быть развиты у ребенка к моменту завершения дошкольного образования.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Инновационная деятельность должна осуществляться по многим направлениям: содержание образования, технологии, методы, принципы, формы, приемы, средства обучения и воспитания, организация учебно-воспитательного процесса, система управления и др.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ, представляющую собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

Именно поэтому педагогический коллектив МБДОУ "Д/с" "Берёзка" на Педагогическом совете принял решение о принятии Программы развития МБДОУ "Д/с "Берёзка" на период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МБДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно-образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики программы:

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ "Д/с "Берёзка" в режиме непрерывного развития, направленного:

- на создание в ДОУ комфортных, безопасных и современных условий;
- на разработку новой модели образовательной системы;
- на освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом МБДОУ типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития МБДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование учебно-материальной среды детского сада, материально-техническое обеспечение;
- профессиональное развитие педагогов, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование процесса управления на основе современных управленческих теорий;
- качество образовательного процесса.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий развития страны, региона, города.

Программа осуществляет две основные функции:

1. Проектирует стратегию развития ДОУ.
2. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и

потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Принципы, обеспечивающие создание комфортных, безопасных, современных условий в ДОУ

Гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.

Безопасности – в ДОУ соблюдаются правила охраны труда, техники безопасности, в том числе пожарной антитеррористической безопасности.

Здоровьесбережения – основывается на требованиях СанПиН 2.4.3648-20

Командной техники взаимодействия – достигается объединением усилий всех участников образовательного процесса с целью получения эффективного эффективного результата.

Информативности – предусматривается разнообразие тематики материалов, оборудования для взаимодействия воспитанников с предметным окружением.

Вариативности – определяется видом ДОУ, содержанием воспитания, художественными, культурными традициями, особенностями климата и географического положения.

Полифункциональности – должны быть обеспечены все составляющие воспитательно-образовательного процесса, возможно разнообразное использование составляющих предметно-развивающей среды.

Педагогической целесообразности – предусматривается достаточность и необходимость наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивается возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие и индивидуальная комфортность каждого ребенка.

Трансформируемости – предметно-развивающая среда может изменяться в соответствии с ситуацией, на первый план может быть вынесена та или иная функция пространства.

Эффективности – использование среды с максимальной отдачей, получение положительного результата с наименьшими энергетическими, временными и финансовыми затратами.

Системность – предполагает одновременное решение проблем по всем направлениям.

Ценностные ориентиры развития образовательной системы

Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать государственным требованиям, потребностям и интересам семьи.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей воспитанников, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, родители, решать проблемы, планировать и организовывать деятельность в интересах воспитанников.

Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основное предназначение программы:

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

Исходное состояние МБДОУ

Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Берёзка".

Сокращенное наименование : МБДОУ "Д/с "Берёзка"

Юридический адрес: 607402, Нижегородская область, городской округ Перевозский, с. Танайково, ул. Молодёжная, дом 4а

Фактический адрес: 607402, Нижегородская область, городской округ Перевозский, с. Танайково, ул. Молодёжная, дом 4а

607404, Нижегородская область, городской округ Перевозский, с. Шпилёво, ул. Центральная, дом 11

Телефон: 8(83148) 31-1-44

Электронный адрес: ds_berezka@bk.ru

Официальный сайт: <http://berezkads.ucoz.net/>

Руководитель МБДОУ – заведующий Мельник Татьяна Ивановна

Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 46, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12 марта 2018 г

Устав ДОУ: утвержденный Постановлением администрации городского округа Перевозский Нижегородской области от 05.07.2019 г. № 809- п;

Учредитель: городской округ Перевозский Нижегородской области. **Функции и полномочия учредителя** МБДОУ осуществляет администрация городского округа Перевозский Нижегородской области.

Учреждение имеет 2 здания. Здание, расположенное по адресу: 607402, Нижегородская область, городской округ Перевозский, с. Танайково, ул. Молодёжная, д.4а было построено в 1985 году. Проектная мощность ДОУ составляет 2 группы общеразвивающей направленности на 59 мест.

Здание, расположенное по адресу: 607404, Нижегородская область, городской Перевозский, с. Шпилёво ул. Центральная, д.11 было построено в 1975 году. Проектная мощность ДООУ составляет 2 группы общеразвивающей направленности на 50 мест.

Режим пребывания детей в МБДООУ:

-пятидневная рабочая неделя;

-время работы с 7.00 до 17.30

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

Количество сотрудников (общее) – 17 человек.

Педагогический процесс обеспечивают 3 педагога.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому МБДООУ "Д/с "Берёзка" - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Территория МБДООУ оснащена игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности.

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития. Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности. Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

На территории ДООУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, оснащенные современными безопасными игровыми формами, спортивным

оборудованием, цветочные клумбы, деревья.

Материальная база ДОО обеспечивает решение задач и по основным направлениям работы дошкольного учреждения. Групповые комнаты соответствуют требованиям санитарной службы, оформлены с учетом возрастных особенностей детей, удовлетворения интересов воспитанников. Во всех разновозрастных группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая разнообразную деятельность ребенка.

Успешному решению образовательных задач способствуют специально организованные функциональные помещения: игровые, музыкально-физкультурный зал.

За 2019-2020 год в детском саду планомерно улучшалось материально техническое обеспечение образовательного процесса:

- приобретено игровое оборудование на прогулочные участки;
- приобретена детская учебная мебель в группы;
- игрушки и пособия;
- методическая литература;
- мягкий инвентарь.

В результате грамотно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

4. Проблемный анализ состояния МБДОУ

Главная цель разработанной программы МБДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Анализ результатов деятельности МБДОУ

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МБДОУ.

Образовательная работа с детьми организуется в трех разновозрастных группах:

- младшая разновозрастная группа (1,5-4 лет);
- старшая разновозрастная группа (4 – 7(8) лет);
- разновозрастная группа (1,5 – 7 (8) лет).

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является главным воспитателем своих детей, основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « ... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив

детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

*Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья
Распределение воспитанников по группам здоровья на 01.01.2021 год:*

Кол-во детей	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
27	19/71%	7/25%	1/4%	-

Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МБДОУ: Педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего сада план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, физкультурные занятия. В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Мониторинг здоровья и развития детей;
- Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Здоровьеразвивающая направленность и личностная ориентация; образовательного процесса.

Проводимая работа в детском саду в рамках оздоровления, приносит результаты: дети стали меньше болеть.

Конечно, заболеваемость детей может иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Несмотря на это, возможности дошкольного учреждения в профилактике заболеваемости велики и неоспоримы. Основные усилия коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Необходимо усилить профилактическую работу с воспитанниками, а с родителями (законными представителями) разъяснительную работу по укреплению здоровья детей.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения пункт: "Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений".

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Общее число работающих в учреждении педагогических и руководящих работников составляет 5 человек. Из них 1 заведующий, 1 зам. по УВР, 3 воспитателя.

Образовательный уровень педагогов

По образованию: высшее: - 67 %

среднее специальное – 33 %

По результатам аттестации: высшая категория – 0%

первая категория – 100 %

По стажу: свыше 25 лет – 33%

Возрастной ценз педагогов

Свыше 50 лет – 67 %

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации, профессионального роста всех сотрудников. В ДОУ отслеживается и планируется повышение квалификации педагогов через разнообразные формы: аттестацию; курсовую подготовку; участие в работе РМО.

В ДОУ имеется групповые ячейки, отдельные комнаты для сна, физкультурно - музыкальный зал, методический кабинет. В ДОУ создана такая предметно-пространственная организация помещений и участков, которая служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - развитию дошкольников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Созданы условия для познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития.

Информационно - технические средства: мультимедийный проектор (2 шт.), ноутбуки (3 шт.), компьютеры (2 шт.), принтеры (3 шт.), выход в Интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется декоративный ремонт помещений

Таким образом, наличие хорошей материально-технической базы, функциональных помещений в ДОУ, высокий профессиональный уровень педагогов, способствуют созданию предметно - пространственной среды, которая бы служила развитию детей, укреплению их здоровья, успешной реализации образовательной программы.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволяет педагогам добиваться в учебно-воспитательном процессе определенных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей по ознакомлению с окружающим миром, экологией, физкультурной деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области "Речевое развитие", необходимо педагогическому коллективу уделить внимание на повышение эффективности работы по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.

Проблемное поле:

В связи с организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО уровень квалификации педагогического персонала учреждения не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь получить максимально возможные образовательные результаты.

Перспективы развития.

- поддержка профессионального развития педагогов через курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки;
- использование новых форм работы с педагогами и повышение их мотивации к профессиональному росту;
- использование инновационных технологий в образовательной деятельности ДОУ;
- отработка механизма мотивирования педагогов к прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию;
- ориентирование педагогов на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

Анализ воспитательно - образовательного процесса

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МБДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших воспитанников. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в МБДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать социокультурному развитию личности ребенка - дошкольника.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Берёзка".

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 этап - первичное освоение знаний и умений;
- 2 этап - самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 этап - самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшее улучшение программного обеспечения работы МБДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
 2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
 3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
- 4.3. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта, стажировки в базовых дошкольных организациях.

Важнейшей характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МБДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении МБДОУ и др.)

Анализ материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение МБДОУ используется для разнообразной работы.

Групповые и функциональные помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам, дидактическим материалам и учебным пособиям. В группах, в основном, в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

В группах оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин (супермаркет), конструирование, уголок правил дорожного движения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется ноутбук.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, обручи, мешочки и др.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе, учитывается гендерный подход. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала.

В группах оборудованы «уголки экспериментирования».

Во всех разновозрастных группах оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы (от простейших до сложных), альбомы по сезонам «Времена года», различные виды комнатных растений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями, за которыми охотно наблюдают и ухаживают дети под руководством воспитателя.

Однако, вместе с тем, уголки природы необходимо разнообразить природным и бросовым материалом для художественного конструирования. Систематизировать набор комнатных растений по возрасту, исключить опасные растения.

В МБДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Педагоги стараются проводить занятия в игровой форме. В основном, в группах в достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Нижегородской области, г.о. Перевозский и России.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле:

Содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Концепция программы развития МБДОУ

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная –умение общаться с целью быть понятым

Социальная –умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная –владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная –умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная –готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая –готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны –бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);

- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО и др.);

- привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраиваемая деятельность МБДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на "зону ближайшего развития" и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе "педагог-ребенок-родитель". Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи программы развития

Целью программы развития МБДОУ на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- апробирование новых образовательных технологий, комплексно – тематическое планирование воспитательно –образовательной деятельности;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновления материально- технической базы.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;

3.Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в 3-х целевых программах "Качество образования", "Мы вместе!", "Здоровый ребенок", обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6 .Целевая программа "Качество образования"

Проблема: Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по основным направлениям модернизации дошкольного образования.

План действий по реализации программы "Качество образования"

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	По графику	Заведующий
2.	Увеличение количества педагогов участвующих в муниципальных конкурсах, семинарах, фестивалях	Период реализации Программы	Заведующий
3.	Совершенствования системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	Ежегодно в августе	Заведующий, Воспитатели

4.	Совершенствования форм обмена педагогическим опытом внутри ДООУ, района; посещение открытых мероприятий	Период реализации Программы	Заведующий
5.	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
6.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ и повышении качества образовательной деятельности	2022 – 2023 г. г.	Заведующий, воспитатели
7.	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	2022 – 2023 г. г.	Заведующий, воспитатели
8.	Внесение изменений в нормативно-правовые документы	2022 г.	Заведующий

Прогнозируемый результат:

-Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

Социальный эффект: Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ДООУ за счет повышения уровня компетенции педагогов, повышения уровня компетенции педагогов в области ИКТ.

7. Целевая программа "Мы вместе"

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями, и социальным окружением.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов области сотрудничества с семьей.

- Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности МБДОУ;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контролю деятельности МБДОУ.

План действий по реализации программы "Мы вместе"

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: мастер –классы, акции проекты , экскурсии	2022-2024 г.г.	Заместитель заведующего, воспитатели
2.	Составление плана мероприятий взаимодействия педагогов с родителями с включением в план новых форм работы	Апрель – май 2022 г.	Заместитель заведующего
3.	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных, информационно-просветительских) форм работы с семьей	2022-2024 г.г.	Заместитель заведующего, воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей;
- Повышение компетентности родителей;
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

8.Целевая программа "Здоровый ребёнок"

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МБДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МБДОУ;
- Использовать педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы "Здоровый ребенок"

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных	2022-2024 г.г.	Заведующий
2.	Организация конкурсов "Папа, мама, я спортивная семья"	Ежегодно	Воспитатели
3.	Обновление информационных стендов для родителей в группах по теме "Закаливание детей", "Профилактика заболеваний"	Ежегодно	Воспитатели
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему "Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ, участие в районных мероприятиях на данную тему	2021-2025 г.г.	Заведующий
5.	Изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, сбор и внедрение эффективных методик и технологий	2022 г.	Заведующий
6.	Развитие культуры здоровья педагогов, развитие потребностей к здоровому образу жизни. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни	2021-2025 г.г.	Заведующий
7.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС ДО	2021- 2025 г.г.	Заведующий
8.	Обучение педагогических работников новым техникам общения с родителями по	2022 г.	Заведующий

	закаливанию детей и воспитанию у детей навыков ЗОЖ		
--	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

9. Ожидаемый результат реализации Программы

1. Обеспечение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и внедрением ФОП.
2. Рост количества выпускников ДООУ с качественно сформированными компетенциями, способствующими успешному обучению ребенка в школе.
3. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ДООУ, в достаточной степени соответствующих профессиональному стандарту «педагог».
4. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.
5. Повышение эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
6. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых ДООУ услуг.
8. Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования.

10. Система контроля и управленческое сопровождение мероприятий Программы

Критерии	Показатели	Метод оценки	Ответственные
Эффективность деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> • Качество организации взаимодействия субъектов инновационной деятельности ДОУ • Оперативность принятия управленческих решений в ситуациях затруднений при внесении новшеств. • Построение и эффективное функционирование внутренней системы оценки качества • Удовлетворенность качеством образовательной деятельности (не менее 80%) 	Изучение документации, наблюдение, отчеты, опросы, самообследование	Заведующий, воспитатели
Материально - техническая нормативная и программно методическая оснащенность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств • Нормативно - правовая обеспеченность образовательного процесса • Обеспеченность методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями • Уровень материально - технической оснащенности (предметно - пространственная среда, соответствующая ФГОС) 	Анализ плана ФХД. Изучение документации Анализ УМК Анализ среды соответствия ФГОС ДО перечню оборудования учебно - материального обеспечения	Заведующий, зам. заведующего
Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика повышения количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) не менее 100% • Повышение квалификации педагогов • Увеличении квалификации педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства 	Статические данные отчетов Анализ планов самообразования Статические данные Наличие сертификатов грамот разного	Заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> •Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (публикация в СМИ, выступление на РМО, конференциях) •Увеличение количества педагогов, реализующих развивающие технологии образования •Увеличение численности педагогов , использующих в образовательной деятельности ИКТ- технологии 	<p>уровня у педагогов</p> <p>Анализ планирования</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение обр. деятельности</p>	
Личностные характеристики развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Количественно-качественные характеристики развития детей по образовательным областям 	<p>Наблюдения, изучение документации, продуктов детской деятельности, результаты мониторингов, наблюдение НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности</p>	Заведующий, зам. заведующего
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в управлении ДОУ •Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности •Включенность семьи в жизни ДОУ • Повышение уровня компетенции родителей в развитии детей •Разнообразные формы взаимодействия ДОУ и семьи • Открытость дошкольного учреждения 	<p>Опросы, анкетирование</p> <p>Анализ документации</p> <p>Анализ сайта, публикации в СМИ</p>	Заведующий, воспитатели

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ. Мероприятия по реализации Программы планируются в годовом плане и осуществляются в намеченные периоды. Информация о ходе их выполнения, корректировка и рекомендации рассматриваются на Педагогических советах ДОУ, Совете ДОУ, полученные результаты и проведенные мероприятия отражаются в отчете результатов самообследования, освещаются на родительских собраниях, в

анализе образовательной деятельности и мониторингах по различным направлениям.

Информирование родителей и общественность о ходе реализации Программы также осуществляется посредством сайта ДОУ, информации на стендах.

После окончания срока реализации Программы Учреждение готовит отчёт с указанием уровня достижения программных целей и задач и выполнения запланированных показателей. По показателям, не достигшим запланированного уровня, указываются причины невыполнения и предложения по их дальнейшему достижению.

